

Experiencias pedagógicas: innovando la práctica profesional desde distintos contextos (INAES)

Pedagogical experiences: Innovating professional
practice from different contexts (INAES)

Ada Cristina Matto¹

Instituto Nacional de Educación Superior

adachristinamatto@gmail.com

Resumen

Abordamos una experiencia pedagógica innovadora desarrollada en la disciplina Práctica Profesional, en el segundo curso de la Licenciatura en Educación de las Ciencias Sociales, en el Instituto Superior de Educación «Dr. Raúl Peña» (ISE), 2017, cuyo objetivo general fue «Describir el proceso enseñanza aprendizaje en ciencias sociales del tercer ciclo desarrollado en contextos educativos de sectores públicos y privados desde la perspectiva de estudiantes docentes», la metodología empleada consistió en el trabajo cualitativo mediante técnicas como la observación, el análisis documental y la entrevista a estudiantes. Los principales hallazgos demuestran que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se explicitan contenidos e

¹ Magíster en Ciencias de la Educación con especialización en Evaluación Institucional, por la Universidad Nacional de Asunción, licenciada en Ciencias de la Educación con Especialización en Orientación Escolar por la Universidad Autónoma de Asunción y profesora de Nivel Medio con énfasis en Estudios Sociales por la Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» (UCA). Es docente del Instituto Superior de Educación (ISE), el Centro de Postgrado de la Facultad de Filosofía de la UCA y la Unidad Pedagógica Carapeguá, así como catedrática del área de Ciencias Sociales del Colegio Dante Alighieri.

indicadores detallados, en ambos sectores, mientras solo en el sector privado se complementan con las capacidades, los contenidos de la actualidad y problemáticas sociales en aula. Aunque las clases son participativas, las metodologías y recursos son más variadas en el sector privado, mientras que la evaluación es de proceso, los ejercicios evaluativos más frecuentes en el sector privado son los análisis de casos y diversidad de ejercicios evaluativos. La cantidad de alumnos, la escasez de textos y recursos de aprendizaje son problemas más frecuentes para hacer frente en el sector público. De ahí los futuros docentes reconocieron que es fundamental generar entusiasmo y predisposición para el aprendizaje, problematizando las situaciones vividas, expresando inquietudes y desafíos a ser enfrentados en diferentes contextos.

Palabras clave

Práctica profesional, contextos diversos, innovación pedagógica y ciencias sociales

Abstract

We approach an innovative teaching-related experience developed in the discipline *Professional Practice*, during the second year for the B.A. in Social Sciences Education program at the Instituto Superior de Educación «Dr. Raúl Peña» (ISE, by its Spanish initials), in 2017. The general objective is to describe the teaching-learning process in the third cycle of Social Sciences carried out in public and private educational settings from the perspective of students and teachers. The methodology used is a qualitative approach through research techniques such as observation, document analysis, and interviews with students. The main findings evidence that during the teaching-learning process, detailed contents and criteria are made explicit in both sectors, whereas only in the private sector they are complemented by capacities, contemporary topics, and social problems in the classroom. Although classes are participative, the methodologies and resources are more diverse compared to the ones in the private sector, where the evaluation is process-oriented. The most frequent types of assessment tasks in the private sector are case

analyses and diversity of exercises for assessment. The number of students, the shortage of texts, and learning resources are the most frequent problems encountered in the public sector. As a result, prospective teachers recognized that it is essential to generate enthusiasm and willingness to learn, problematizing the lived situations, expressing concerns and challenges in different contexts that they might confront.

Keywords

Professional practice, diverse contexts, pedagogical innovation, and social sciences.

Introducción

La investigación y la reflexión del proceso enseñanza aprendizaje son piezas fundamentales en disciplinas como la instrumentación didáctica, la práctica profesional y la evaluación de los aprendizajes en la carrera de la Licenciatura en Educación de las Ciencias Sociales.

El abordaje interdisciplinario constituye un aspecto estratégico en la educación por competencias, de ahí surge el proyecto «innovando la práctica profesional desde distintos contextos» que requieren de la gestión comprometida en aula, abierta a nuevos requerimientos.

La práctica reflexiva, la profesionalización, trabajo en equipo y por proyectos, autonomía y responsabilidad ampliadas, tratamiento de la diversidad, énfasis en los dispositivos y las situaciones de aprendizaje, sensibilidad con el conocimiento y la ley conforman «un escenario para un nuevo oficio». (Meireiu, 1989 como se citó en Perrenoud, 2004)

El objetivo general del artículo es «Describir el proceso enseñanza aprendizaje en ciencias sociales del tercer ciclo desarrollado en contextos educativos de sectores públicos y privados desde la perspectiva de

estudiantes docentes»,² la metodología empleada consistió en el trabajo cualitativo mediante técnicas como la observación, el análisis documental y la entrevista a estudiantes de tercer ciclo.

La aplicación de herramientas investigativas hace posible el desarrollo de capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes docentes en la resolución de situaciones problemáticas en contextos educativos públicos y privados, generando espacios de reflexión acción y reflexión para futuros docentes.

Sustento teórico de la experiencia

Resulta fundamental analizar en qué consiste la innovación educativa y a efectos del trabajo señalar los aspectos característicos de la misma.

Pareciera existir acuerdo en la literatura en que la innovación se da en un contexto específico, que afecta e involucra a personas con ideas, requiere de medios y estrategias para su implementación y tiene una dimensión evaluativa que debe ser reconocida, ya que es la que permite identificar el nivel de

mejora que este proceso provoca. (Guzmán Droguett, Maureira Cabrera, Sánchez Guzmán y Vergara González, 2015, p. 63)

Es decir, la innovación educativa trae consigo cambio, que supone mejoramiento y como proceso requiere del proceso reflexivo constante.

La denominación de prácticas innovadoras hace alusión a lo expuesto por Pizzolitto y Macchiarola (2015), como aquellos cambios educativos intencionales con el objetivo de introducir mejoras educativas, que suponen cambios en creencias, prácticas preexistentes y teorías subyacentes que sustentan esas prácticas.

La innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos. (Unesco, 2016, p. 3)

² «Estudiantes docente» se denomina al alumno cursante del 2.º curso de la

Licenciatura en Educación de las Ciencias Sociales

Según Díaz-Barriga Arceo (2010), es de gran importancia fundamentar las ideas pedagógicas en las teorías del aprendizaje, de forma a propiciar la mirada crítica tendiente a la incorporación a las estructuras curriculares.

Por ello, cabe destacar entre las características de la innovación educativa el cambio, la intencionalidad, las mejoras y la crítica. Esto es, incorporar cambios en la gestión pedagógica a fin de introducir mejoras en la práctica educativa tendientes al conocimiento, mediante la investigación incorporada a la práctica profesional orientada a las competencias de: gestionar, planificar, ejecutar, evaluar acciones que permitan la observación y la ayudantía en el contexto de aula.

En este caso particular la práctica profesional se vincula con la evaluación de los aprendizajes, parte inherente del proceso enseñanza aprendizaje y herramienta de mejoramiento del trabajo docente en aula (Hidalgo & Murillo, 2017). Por otro lado, la instrumentación didáctica aporta conocimientos acerca de los elementos didácticos que convergen en el acto educativo, a lo que se denomina tríada didáctica, que comprende la interacción entre alumnos, docente y contenido.

Los pasos en la concreción de la experiencia implementada se enmarcan

en recomendaciones de la Unesco (2016):

La intencionalidad: concretada a partir de las reuniones del Departamento de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación con la coordinación de prácticas profesionales del ISE, estableciéndose los objetivos del proyecto, la fundamentación de este, los contenidos relacionados con el enfoque interdisciplinario a ser abordado, las actividades, la metodología, los responsables, los lugares, el tiempo y la evaluación de este.

Planificación: En esta fase se construyeron los instrumentos de investigación para el análisis documental de planes anuales, micro planificación, portafolio- cuadernos, pruebas escritas, guía de observación de clases; guía de preguntas para entrevistas con los estudiantes.

Identificación de recursos: se establecieron los recursos humanos responsables del seguimiento más puntual, en este caso, los docentes de instrumentación didáctica y práctica profesional. Además, se indicaron los recursos materiales y financieros a ser utilizados.

Implementación y desarrollo: Se realizó la implementación del proyecto en las instituciones, mediante el trabajo de campo de alumnos

docentes por parejas a una institución pública, y a una del sector privado, con la retroalimentación constante de los docentes responsables del ISE.

Evaluación y balance: se presentaron las experiencias de los estudiantes docentes en un informe dual, el cual fue socializado en el aula y evaluada por las disciplinas involucradas.

Sistematización: Se estructuró un informe con los aportes de cada grupo y se presentaron las conclusiones y reflexiones a partir de las experiencias en el cierre de prácticas profesionales de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, con diversos énfasis, del Instituto Superior de Educación (ISE). Dando lugar al desarrollo de un conversatorio reflexivo entre estudiantes y docentes practicantes

Principales hallazgos

Desde un enfoque cualitativo, se interpretaron los informes de los estudiantes docentes, que compartieron sus experiencias de práctica profesional en el tercer ciclo, teniendo en cuenta los criterios:

Capacidades

Entiéndase por aquellos objetivos de tipo cognitivo, procedimental, actitudinal, componentes de las competencias propias de cada disciplina

(Ministerio de Educación y Cultura [MEC], 2011).

Los docentes deberían iniciar las clases compartiendo las capacidades, contenidos e indicadores. Sin embargo, en el sector público no se ven explícitos en los anotadores de los estudiantes; mientras en el sector privado están detallados, tanto en los cuadernos como en el pizarrón. En ambos sectores se observan contenidos e indicadores explícitos y en coherencia, pero en el sector privado las situaciones de aprendizaje son diversas y mediante preguntas sobre el contenido y las experiencias de los estudiantes.

Los contenidos

En los objetivos en términos de capacidades se encuentran explícitos los contenidos que corresponden al qué se enseña (MEC, 2011). Según los estudiantes de ambos sectores, prefieren aquellos temas actuales, relacionados con los derechos humanos, discriminación, dictadura, bullying, violencia familiar y aquellos relacionados con problemas sociales.

Situaciones de aprendizaje

Se refiere a las situaciones didácticas generadas en el escenario del aula entre el profesor, el estudiante como protagonista y la disciplina organizada en torno a los momentos

didácticos de inicio, desarrollo y cierre (MEC, 2011). En ambos sectores las clases son participativas, predominando en el sector privado los trabajos individuales y en el sector público los trabajos grupales.

Medios y recursos

Son aquellos elementos requeridos para facilitar el desarrollo de las clases y el aprendizaje de los estudiantes (MEC, 2011). Estos son más variados en el sector privado, entre los que se destacan el uso de tecnologías de la información y la comunicación, y diversos textos especializados. El hecho se relaciona con los recursos disponibles, ya que en el sector público se observa una cantidad limitada de materiales de consulta, lo que obliga a la realización de trabajos colaborativos.

La evaluación

Es práctica sistemática de recogida de información acerca de los procesos y resultados de aprendizaje, tendiente al mejoramiento de gestión en aula. Y en este aspecto, en el sector privado se observaron análisis de casos contextualizados y la realización de guías didácticas individuales. Sin embargo, en el sector público las actividades se basaban en pruebas escritas cimentadas en trabajos grupales de proceso con uso de texto, siendo la cantidad

de estudiantes una limitación para realizar un *feedback* del aprendizaje de estos.

Evidencias de aprendizaje

Corresponden a la prueba o resultado de aprendizajes demostrados en portafolios, carpetas o cuadernos. En ambos sectores se utilizaban cuadernos para la realización de actividades de aprendizaje, destacándose el sector privado por guías didácticas más detalladas con ejercicios variados. Y, el uso de «cuadernillos» en el sector público u oficial.

Coherencia entre elementos de la planificación

Entiéndase como la correspondencia entre los elementos de la planificación (MEC, 2014). En ambos sectores se observa coherencia entre los elementos de la planificación, esto es capacidades, indicadores, contenidos, situaciones de aprendizaje y estrategias de evaluación. Sin embargo, en el sector privado se observa mayor variedad de metodologías, lo que desemboca en situaciones de aprendizaje más dinámicas.

Análisis y reflexiones de los estudiantes docentes

Se comparten a continuación, de manera directa, algunos de los testimonios de los estudiantes organizados

en forma dual, establecen sus conclusiones sobre la experiencia realizada en el marco del proyecto.

Par de estudiantes docentes 1: «Las prácticas implicaron la participación de los estudiantes docentes, asistiendo al docente en sus necesidades y en la constante interacción con los alumnos, fue una experiencia enriquecedora, a través de la participación. Logramos vencer la timidez e involucrarnos más en el quehacer educativo de los sectores público y privado (...).»

Par de estudiantes docentes 2: «Ante las diferencias observadas la experiencia nos insta a tomar con responsabilidad y entusiasmo la gran labor docente y reconocer la importancia de cumplir con esta noble misión (...).»

Par de estudiantes docentes 3: «Permitió conocer de cerca experiencias acerca del proceso de clase, los contenidos desarrollados, opiniones sobre los intereses de los alumnos (...).»

Par de estudiantes docentes 4: «Nos enfrentó al desafío de captar la atención de los alumnos de ambos sectores (...).»

Par de estudiantes 5: «Ayuda y da ideas que generen cambios positivos

en la práctica de los futuros profesionales».

Par de estudiantes 6: «Sin embargo no se puede soslayar que las condiciones materiales, no son menores a la hora de evaluar la tarea docente. Es muy diferente estar en un aula con aire acondicionado y con cantidad razonable de estudiantes en aulas repletas, con ventilación deficiente. Estos aspectos se interrelacionan con la predisposición de los estudiantes para aprender y con el poco interés del docente en mejorar sus metodologías didácticas en aulas, donde puede sentir poca receptividad a sus esfuerzos de parte de sus estudiantes».

Par de estudiantes 7: «En cuanto a las debilidades o carencias de recursos didácticos o infraestructura, la experiencia demanda a los estudiantes docentes a desarrollar una actitud más crítica y analítica a fin de dar respuestas a las necesidades educativas».

A su vez las reflexiones se orientaron a compartir que la tarea docente es fundamental para generar entusiasmo y predisposición para el aprendizaje, problematizando las situaciones vividas, expresando inquietudes ante su inminente inserción en el campo educativo.

Conclusión

La innovación en la práctica profesional en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de las Ciencias Sociales busca introducir cambios deliberados a fin de implementar mejoras en la gestión pedagógica de los estudiantes docentes mediante el conocimiento e interacción con profesores y alumnos de los contextos educativos del sector público y privado, a fin de desarrollar una visión más crítica de los requerimientos de ambos sectores.

Es decir, la valorización de la actividad emprendida en las instituciones educativas ha interpelado a los estudiantes docentes acerca de la importancia de considerar las necesidades propias de las instituciones educativas con respuestas más comprometidas, posibilitando el desarrollo de competencias y capacidades.

A partir de las técnicas investigativas se ha observado la explicitación de contenidos e indicadores detallados, en ambos sectores, mientras solo en el sector privado se complementan con las capacidades, los contenidos de la actualidad y problemáticas sociales en aula. Aunque las clases son participativas, las metodologías y recursos son más variadas en el sector privado, mientras que la evaluación

es de proceso, los ejercicios más utilizados en el sector privado son análisis de casos y diversos tipos de ejercicios de evaluación. La cantidad de alumnos, la escasez de textos y recursos de aprendizaje son problemas más frecuentes a hacer frente. De ahí los futuros docentes reconocieron que es fundamental generar entusiasmo y predisposición para el aprendizaje, problematizando las situaciones vividas, expresando inquietudes ante su inminente inserción en el campo educativo y requerimientos de cada contexto.

Por lo tanto, al asumir el desafío de la innovación en prácticas profesionales se busca crear espacios de comprensión de los fenómenos educativos que tiendan a mejorar la gestión en aula de los futuros docentes. Sin embargo, la problematización de la práctica profesional precisa seguimiento y enfrentamiento a incertidumbres, donde los diferentes contextos y requerimientos se conviertan en la norma.

Como competencia docente urge la necesidad de formar profesionales de la educación que integren la investigación a su labor educativa, la práctica reflexiva, que le brinde oportunidades para diagnosticar, problematizar, innovar y comprender fenómenos que subyacen en la tarea docente.

Referencias

- Díaz-Barriga Arceo, Frida. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1 (1), 37-57.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299128587005>
- Guzmán Droguett, María Angélica; Maureira Cabrera, Óscar; Sánchez Guzmán, Alejandra y Vergara González, Adriana. (2015). Innovación curricular en la educación superior. ¿Cómo se gestionan las políticas de innovación en los (re)disños de las carreras de pregrado en Chile? *Perfiles educativos*, 37 (149), 60-73.
<https://bit.ly/476ZJkK>
- Hidalgo, Nina y Murillo, F. Javier. (2017). Las Concepciones sobre el Proceso de Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 15 (1), 107-128.
<https://doi.org/10.15366/reice2017.15.1.007>
- Ministerio de Educación y Cultura. (2011). *Programa de Estudios de Historia y Geografía*.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2016). *Capacitación Docente Continua y en Servicio*.
- Perrenoud, Philippe. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Magisterio.
<https://bit.ly/3tTRme9>
- Pizzolitto, Ana Lucía y Macchiarola, Viviana. (2015). Un estudio de los cambios planeados en la instrucción universitaria: Orígenes y desarrollo de innovaciones educativas. *Innovación educativa*, 15 (67), 111-134.
<https://bit.ly/40hv2Hm>
- Unesco. (2016). *Innovación educativa. Texto 1*. Representación de la Unesco en Perú. Recuperado el 16 de junio de 2019, de <https://bit.ly/46T2TJ5>

Experiencias pedagógicas: innovando la
práctica profesional desde distintos contextos (INAES)



Esta obra se publica bajo licencia

Creative Commons
Reconocimiento – NoComercial -
CompartirIgual 4.0 Internacional
(CC BY-NC-SA 4.0)

ISSN 2224 7408