

Formación basada en competencias en la educación superior. Algunas consideraciones conceptuales

Competencies-Based Training in higher education.
Some conceptual considerations

*Miguel Ángel Alegre Brítez*¹
Universidad Nacional de Asunción
malegre@eco.una.py
orcid.org/0000-0003-4265-9391

*Chap Kau Kwan Chung*²
Universidad del Pacífico
wendy505@hotmail.com
orcid.org/0000-0002-5478-3659

Resumen

A través de una investigación, realizada con diez docentes universitarios, se busca conocer la formación basada en competencias en el ámbito profesional, mediante entrevistas, cuyo instrumento de recolección de datos tuvo siete preguntas abiertas cualitativas. El profesional aprende con un modelo diferente y no simplemente con lo que le enseñan en su carrera. La formación basada en competencias requiere por parte del profesional un cambio de mentalidad que le permita aprender a estudiar, a desarrollar la capacidad de comunicarse y resolver problemas. Esta modalidad de enseñanza se ha convertido en una alternativa valiosa para

¹ Es doctor en Contabilidad, magister en Gestión Educacional, contador público, especialista en técnicas y procedimientos para la preparación de tesis y habilitación pedagógica para egresados universitarios. Trabaja como docente investigador en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción y en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Autónoma de Asunción. Sus líneas de investigación son contabilidad y educación.

² Es doctora en Economía y Administración de Empresas y máster en Administración y Dirección de Empresas. Editora general de la *Revista Científica en Ciencias Sociales* de la Universidad del Pacífico. Investigadora de tiempo completo y tutora de tesis de grado y posgrado.

el profesional. La investigación se enmarca en los lineamientos de lo que es necesario para derivar un modelo de bienestar a la comunidad universitaria. Si se trata a la universidad como centro educativo y cultural, pretende promover el desarrollo personal y social en la sociedad. Para conocer cómo los docentes universitarios en la docencia ven esta formación, el presente trabajo constituye un avance importante para el acceso al conocimiento. Las principales conclusiones son: (i) la formación basada en competencias ha tenido una mayor adopción, pero no se ha trabajado a fondo para que se convierta en un elemento distintivo y valioso para el profesional; (ii) los docentes universitarios coinciden en que la formación basada en competencias va más acorde con el mercado laboral, pero se debe promover un modelo de formación individualizado y personalizado para que el profesional pueda aplicar los conocimientos adquiridos.

Palabras clave

Formación basada en competencias, comunidad universitaria, educación superior, mercado laboral.

Abstract

This research, performed with ten professors, sought to know the training based on competencies in the professional field, through interviews, whose data collection instrument had seven open qualitative questions. The professional learns with a different model, and not simply with what they are teach in their career. Competency-based training requires a change of mentality from the professional that allows him learning to learn and develop the ability to communicate and solve problems. This teaching modality has become a valuable alternative for professionals. The research is framed in the guidelines of what is necessary to derive a welfare model for the university community. In the case in question, the university, as an educational and cultural center, aims to promote personal and social development in society. To know how university professors in teaching see this training, the present work is an important advance for access to knowledge. The main conclusions are: (i) competency-based training has had greater adoption, but no in-depth work has been done to make it a distinctive and valuable element for the professional; (ii) university teachers agree that competency-based training is more in line with the labor market, but an individualized and personalized training model should be promoted so that the professional can apply the knowledge acquired.

Keywords

Competency-based training, university community, higher education, labour market.

Introducción

La Educación Superior está experimentando una transformación que convoca el desarrollo de nuevas competencias; la formación basada en competencias.

La educación superior se define como una serie de etapas por las que pasa un individuo en su vida. La primera etapa se denomina nivel preuniversitario, que suele completarse a los 17 años e incluye la educación primaria, la secundaria y algunos estudios postsecundarios. Le sigue el nivel terciario, que incluye las licenciaturas y los postgrados (Tejeda Díaz, 2013).

Esta transformación alcanzó su mayor intensidad a partir de mediados de los años noventa y ha sido motivada por las demandas de los mercados laborales, la crisis en la educación superior, los cambios en las relaciones entre civilizaciones, culturas y el desarrollo económico global (Martínez Clares y Echeverría Samanes, 2009).

En este contexto, las nuevas demandas del mercado laboral han provocado una reestructuración y

modificación de las condiciones laborales (Tobón, 2007).

El gran impacto de los cambios tecnológicos ha producido un desarrollo en la educación superior que requieren de formas nuevas de gestión y organización, estableciendo función, metodología e instrumentos para operar bajo estos nuevos escenarios (Tejeda Díaz y Sánchez del Toro, 2012). Esta nueva orientación de la educación proporciona oportunidades para promover el desarrollo de competencias en los jóvenes (Tobón, 2005). Por lo que, a su vez, la diversificación de mercados en algunos países ha permitido la realización de proyectos de investigación y desarrollo en esta nueva área, como lo son las competencias sociales. En este sentido, la formación basada en competencias requiere una concepción estructurada y currículo que se adapte a esta nueva dinámica de Investigación y Desarrollo (I+D). Esta nueva experiencia de la educación superior ha provocado la necesidad de desarrollar formas de aprender que especifiquen los procesos, las relaciones y las técnicas que puedan ser utilizadas para aproximar el alumno al mundo laboral (Hernández Pina y Díaz Martínez, 2010).

En consecuencia, la formación basada en competencias debe tener como objetivo el desarrollo de capacidades que puedan ser utilizadas para adaptarse a cambios en las relaciones de producción y los cambios sociales y culturales (Tobón, 2008).

Por lo que se requiere desarrollar una metodología que permita estimular y fortalecer la autoevaluación del proceso de aprendizaje durante la formación basada en competencias (Fernández Rodríguez, 2009).

Tal ha sido el caso de los estudiantes que han expresado su opinión y su intención de incluir metodologías para mejorar su desempeño académico (González *et al.*, 2009).

La formación basada en competencias es una experiencia que se sigue desarrollando y renovando, a pesar de las ideas y los conceptos básicos que la conforman. El hecho es que su desarrollo fue posible gracias a la percepción de los jóvenes de que hacerlos participar en algunas actividades de aprendizaje puede ser útil para mejorar sus capacidades e incluirlos en proyectos en masa (González Brito, 2007). Asimismo, los jóvenes han estado siempre dispuestos a participar de proyectos de investigación y desarrollo (I+D) y a mejorar sus propias condiciones laborales, pues esperaban una gran oportunidad para fortalecer su autoevaluación (Buzón-García, 2005).

El hecho es que la educación basada en competencias ha recibido el apoyo de diversos gobiernos, principalmente en Europa y Estados Unidos de Norteamérica. Asimismo, otro punto de vista es que la educación basada en competencias ha logrado generar impacto en los jóvenes, al incluirlos en la toma de decisiones y desempeñar un papel activo y participativo. Los jóvenes consideran que la creación de herramientas para trabajar con ellos constituye una nueva forma de estudiar y aprender. Y sabemos que la formación basada en competencias se asocia con el desarrollo de competencias sociales y profesionales (Salas Perea *et al.*, 2013). En este sentido, la educación basada en competencias debe representar un cambio profundo en la forma de abordar el aprendizaje (Ahumada Torres, 2013). Ello incide fuertemente sobre la instrucción formal y la transferencia de conocimientos entre las generaciones. El desarrollo de estas competencias constituye una inversión necesaria para que los jóvenes sean operativos dentro del mundo laboral (Arias Arias y Lombillo Rivero, 2019).

Esto implica menos necesidad de apoyar a los que ya no trabajan, y mayor apoyo a los que todavía lo hacen. Lo cual puede tener un impacto positivo en la productividad del trabajo y en el desempeño (Arbeláez *et al.*, 2008).

El objetivo final es que la educación basada en competencias se convierta

en un instrumento para reducir la brecha entre las generaciones, porque cada día se producen mayores proporciones de jóvenes sin empleos ni estudios superiores. Por ello, sin duda, los avances en el ámbito de la educación son una prioridad para todos.

En este sentido, las políticas de becas ayudan a paliar las dificultades de los jóvenes y del futuro del país. Los niveles de recursos, incluida la oferta de becas, son muy escasos (Tobón, 2003). Sin embargo, las políticas de becas son un excelente mecanismo para que los jóvenes a quienes se les quita su condición de minusválidos o discapacitados porque han sido abandonados por sus padres adquieran una educación superior (Tejeda Díaz, 2013). Ello asegura a la sociedad una mayor calidad y menor brecha entre generaciones. Por consiguiente, las políticas de becas deben prosperar (Segredo Pérez y Reyes Miranda, 2004). Con base a lo expuesto, se tiene la siguiente pregunta general: ¿Cuáles son las consideraciones conceptuales en la formación basada en competencias?, también se tiene el siguiente objetivo general: Describir las consideraciones conceptuales en la formación basada en competencias.

Metodología

El enfoque de la investigación fue cualitativo (Hernández Sampieri et al., 2017), lo que significa que se llevó a cabo con el fin de comprender el significado de los datos en lugar de limitarse a contarlos o medirlos. En este caso, buscábamos las percepciones de los participantes sobre la formación basada en competencias y su uso en la educación superior. El alcance de este estudio fue descriptivo (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018). El propósito del estudio fue examinar cómo se utiliza la educación basada en competencias en la educación superior y cómo este tipo de formación podría beneficiar a los estudiantes. El diseño de la investigación fue fenomenológico. La fenomenología es un método de investigación que se centra en las experiencias vividas por individuos, grupos y comunidades (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018) No implica la recogida de datos de una muestra de población, sino que busca comprender el significado que las personas asignan a sus propias experiencias.

El método de investigación fue analítico e inductivo (Bernal Torres, 2016). La investigación analítica es cuando los investigadores realizan una revisión sistemática de la literatura disponible para responder a una pregunta. A continuación, los investigadores interpretan sus resultados y sacan conclusiones basadas en los datos que han podido recopilar. La

investigación inductiva, por su parte, es cuando los investigadores identifican un fenómeno a través de sus observaciones y luego desarrollan una hipótesis para explicar ese fenómeno (Arias Gonzales, 2020). En este caso, la investigación se llevó a cabo utilizando el razonamiento inductivo porque se trataba de observar las respuestas de los entrevistados y entender el fenómeno de estudio.

La técnica de recolección de datos fue la entrevista a docentes universitarios en el área de educación superior de la ciudad de Asunción-Paraguay, se entrevistaron 10 docentes universitarios. El tiempo de recolección de datos fue entre abril y mayo de 2021. El instrumento de recolección de datos denominado guía de entrevista estuvo compuesto por 7 preguntas cualitativas abiertas. En este estudio se ha realizado entrevistas de 10 docentes universitarios en educación superior de Asunción-Paraguay. Todas las entrevistas se realizaron en forma presencial y tuvieron una duración aproximada de 1 hora.

Todas las entrevistas fueron grabadas por escrito y transcritas. Cada entrevista se analizó sobre la base de un análisis de contenido temático. Se elaboró una hoja de códigos para cada tema. Los códigos se obtuvieron de forma inductiva, agrupando las ideas similares expresadas por los encuestados en torno a temas clave. El análisis fue principalmente cualitativo.

El tratamiento de los datos de las entrevistas con los docentes universitarios en educación superior se realizó con el programa Aquad. Los resultados se presentaron en forma narrativa y descriptiva. La forma narrativa presenta los datos en párrafos más cortos, mientras que la forma descriptiva incluye párrafos más largos. Los resultados se presentan de forma narrativa porque representan las opiniones expresadas por varios docentes universitarios durante sus entrevistas. También se presentan de forma descriptiva porque incluyen descripciones detalladas de esas opiniones. Con el fin de presentar un relato más legible, claro y preciso de la información recogida durante las entrevistas, se optó por utilizar ambas formas de presentación, la narrativa y la descriptiva.

Resultados y discusión

Se obtuvieron los datos y resultados que se presentan a continuación, ordenados según las preguntas realizadas.

1) ¿Qué entiende por formación basada en competencias?

Entrevistado 1: –Las competencias son un conjunto de capacidades, habilidades o destrezas que el estudiante adquiere a lo largo de su proceso de formación. En función a las necesidades del sistema productivo con el que se quiera insertar el egresado.

Entrevistado 2: –Las competencias son las capacidades que el estudiante posee para realizar actividades adecuadas en la vida laboral.

Entrevistado 3: –Es la formación de los estudiantes, ya que es una forma más de establecer su personalidad, proyecto y actitud profesional. Es un instrumento utilizado para desarrollar dichas capacidades y posibilitar el aprendizaje del tema bajo consideraciones curriculares y pedagógicas.

Entrevistado 4: –Es la formación del estudiante, principalmente en el sentido de qué capacidades y actitudes desarrolla. Puede ser adecuada o no a las necesidades del mercado laboral para traer un trabajador adecuado.

Entrevistado 5: –La Formación basada en Competencias es un conjunto de habilidades y destrezas que el estudiante adquiere a lo largo de su proceso académico para poder adaptarse a los cambios del mundo productivo y social.

Entrevistado 6: –Las competencias son un conjunto de destrezas que adquiere el estudiante durante su tiempo en la escuela. Es un proceso que involucra el desarrollo de una amplia gama de capacidades y actitudes que lo harán apto para el mercado laboral.

Entrevistado 7: –Las competencias son las capacidades o habilidades del estudiante. Puedes adquirir técnica, pero no puedes pensar de manera

independiente y pensar. Puedes adquirir habilidades, pero en la vida real no puedes desarrollarlas porque no tienes las condiciones profesionales para hacerlo; no puede ser una competencia.

Entrevistado 8: –Las competencias son, alguno de esos conocimientos que los estudiantes deben adquirir durante su proceso de aprendizaje. El docente evalúa dichos conocimientos para determinar la personalidad y el proyecto del alumno. El docente tiene una serie de supuestos o pruebas que deben demostrar la posible eficiencia del estudiante en su proyecto.

Entrevistado 9: –Los conocimientos y destrezas básicos que se esperan obtener por parte del estudiante durante su formación educativa. Estos conocimientos son otorgados por el docente en función a su currículum, proyecto de vida y desarrollo psicológico que se supone tienen.

Entrevistado 10: –Son los conocimientos y habilidades que el estudiante tiene a lo largo de su formación educativa. Los docentes evalúan dichos conocimientos en función a su currículum, proyecto de vida, perfil psicológico del alumno y desarrollo psicológico del alumno.

Análisis de las respuestas (1)

Por los docentes universitarios se entiende que la formación basada en competencias es un conjunto de habilidades y destrezas que el estudiante

adquiere a lo largo de su proceso académico para poder adaptarse a los cambios del mundo productivo y social. Su contenido curricular está basado principalmente en las necesidades del mercado laboral y se evalúa por parte de los docentes en función a su currículo, proyecto de vida, perfil y desarrollo psicológicos del alumno.

En los últimos años se ha comenzado a implementar en algunos países con resultados muy positivos. En este sentido, Costa Rica es un ejemplo de la aplicación que se ha hecho en países como Australia, Japón o Alemania. En este país se introdujo hace casi dos décadas en las escuelas primarias y luego se extendió a las secundarias (Buzón-García, 2005). También hay casos como el de Finlandia, donde se aplica desde 1996 en todos los centros educativos (Hernández Pina y Díaz Martínez, 2010).

Las ventajas de este modelo son que permite un enfoque personalizado para cada alumno, siendo menos dependiente del tiempo o la edad (Segredo Pérez y Reyes Miranda, 2004; Tejeda Díaz, 2013). También tiene una gran flexibilidad a la hora de evaluar el aprendizaje de los alumnos, que no está marcado por evaluaciones como proyectos o exámenes (Arbeláez et al., 2008; Martínez Clares y Echeverría Samanes, 2009). La base de la evaluación está en el desarrollo de competencias y habilidades que cada alumno debe adquirir a través de

las actividades que realiza durante la escuela.

2) **¿Cuáles son las características de la formación basada en competencias?**

Entrevistado 1: –Es un método de adquisición de competencias. La formación basada en competencias es un modelo que define y explica el proceso educativo como la adquisición de conocimientos y habilidades para su posterior utilización en contextos competentes. Este proceso se define por una serie de etapas que el docente debe supervisar.

Entrevistado 2: –Es un modelo educativo que busca, principalmente, desarrollar dentro del estudiante las capacidades para poder adaptarse al mundo real laboral y social. Dentro de este modelo la evaluación es de carácter formativa, es decir, el docente evalúa a los estudiantes en función a su currículum, proyecto de vida y desarrollo psicológico.

Entrevistado 3: –Es un método de adquisición de competencias. Las competencias son un conjunto de habilidades, destrezas o capacidades que el estudiante adquiere a lo largo de su proceso académico. Dentro de ese proceso se caracteriza por la supervisión que realiza el docente en base a sus supuestos y pruebas para verificar si el alumno va a poder integrarse a los procesos laborales y sociales.

Entrevistado 4: –Las características de la formación basada en competencias, en primer lugar, es un método de adquisición de conocimientos y habilidades para su posterior utilización en contextos competentes. En segundo lugar, es una manera de evaluar a los estudiantes, ya que esta evaluación es formativa y no sumativa. Finalmente, es una manera de formar al estudiante para que pueda desarrollar sus habilidades y capacidades para realizar una tarea determinada.

Entrevistado 5: –La formación basada en competencias es un método de adquisición de competencias. Son los conocimientos y habilidades más importantes que el alumno necesita para satisfacer las demandas del mercado laboral. Los profesores evalúan a los estudiantes en función a su currículum, proyecto de vida, desarrollo psicológico y capacidades del alumno.

Entrevistado 6: –El modelo basado en competencias se caracteriza por las etapas que el docente impone al proceso de aprendizaje. Dentro de ese modelo el docente tiene una serie de supuestos o pruebas que deben demostrar la posible eficiencia del estudiante en su proyecto.

Entrevistado 7: –Los métodos basados en competencias se caracterizan por la supervisión que realiza el docente, o sea, evalúa al estudiante durante sus diferentes etapas de su proceso de aprendizaje. La formación

basada en competencias consiste en un método de adquisición de competencias. Además, se afirma que dentro del modelo existen dos tipos diferenciales de aprendizaje, el ad hoc y el programable.

Entrevistado 8: –En el modelo basado en competencias, el docente supervisa a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje y se evalúa con respecto a sus supuestos y pruebas para verificar si el estudiante va a poder integrarse a los procesos laborales y sociales en su conjunto.

Entrevistado 9: –El modelo basado en competencias se caracteriza por el hecho que el docente tiene una serie de supuestos o pruebas que deben demostrar la posible eficiencia del estudiante en su proyecto. Dentro de este modelo el docente supervisa a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

Entrevistado 10: –De acuerdo con el modelo basado en competencias, es la supervisión que realiza el docente durante el proceso de transmisión del conocimiento. Es un método de adquisición de competencias.

Análisis de las respuestas (2)

Algunos de los docentes universitarios no han sido capaces de describir una característica definida para la formación basada en competencias. Esto podría inferirse como una falencia del modelo educativo, habida cuenta que realmente es un proceso de

adquisición de conocimientos y habilidades para su posterior utilización en contextos competentes. La evaluación es el aspecto más valorado por los docentes universitarios, ya que según ellos la competencia es un conjunto diferente de conocimientos y habilidades que el alumno adquiere a lo largo de su proceso académico para poder adaptarse al mercado laboral y social.

El concepto de formación por competencias parece un complemento perfecto para el modelo educativo universitario porque permite a los estudiantes medir su nivel de comprensión sobre temas específicos y ver cuánto más deben aprender antes de poder considerarse competentes (Ahumada Torres, 2013; Arbeláez *et al.*, 2008)

Este tipo de aprendizaje se ha definido como «la capacidad de utilizar lo que se aprende». Sin embargo, algunos académicos han afirmado que a veces no hay una definición clara de un conjunto de competencias, lo que podría ser un indicador de las deficiencias del modelo (González *et al.*, 2009; Tobón, 2007).

Sin embargo, uno de los principales retos a los que se enfrenta este tipo de enseñanza está relacionado con su sistema de evaluación (Arias Arias y Lombillo Rivero, 2019; Tobón, 2003). Algunos profesores consideran que carece de estructura en este ámbito. De hecho, muchos sostienen

que la competencia es un conjunto diferente de conocimientos

3) **¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la formación basada en competencias?**

Entrevistado 1: –Las ventajas obviamente el estudiante se va a ver beneficiado, porque es su formación, el tema de los docentes, tiene que ver con la Educación Superior; existen muchos especialistas que manejan mejor las metodologías del tipo tradicional. Los docentes también se van a ver beneficiados porque sus habilidades van a jugar en su favor, les va a abrir opciones de trabajo. Sin embargo, la desventaja está en que no tenemos muchos especialistas en el tema.

Entrevistado 2: –La ventaja es que los docentes pueden adaptar su proceso de gestión pedagógica al contexto laboral y social de nuestro país. En este modelo la evaluación es de carácter formativa y no sumativa.

Entrevistado 3: –El éxito de esta formación se basa en que cualquier persona puede adaptarse a la Sociedad del Conocimiento - competencias que se esperan obtener de manera individualizada para satisfacer los requerimientos del mercado laboral y social.

Entrevistado 4: –Se puede decir que hay dos ventajas importantes de las competencias: el primer factor es que es una formación basada en

competencias y, por lo tanto, existe una superioridad en los contenidos curriculares. El segundo factor es que la formación basada en competencias permite al estudiante la integración a cualquier tipo de empresa.

Entrevistado 5: –Las ventajas principales serían el hecho de que se busca un aprendizaje socioemocionalmente orientado. La Sociedad del Conocimiento - competencias que se esperan obtener de manera individualizada para satisfacer los requerimientos del mercado laboral y social.

Entrevistado 6: –Lo importante es que todos los países están intentando cumplir con las demandas de la sociedad, en este contexto la actualización es una necesidad. En nuestro país no estamos acostumbrados a integrar el aprendizaje a distintos medios digitales.

Entrevistado 7: –La formación basada en competencias es una forma de adquisición de competencias por parte del estudiante. Es un método de adquisición de competencias. Las habilidades, destrezas o capacidades que obtienes son tanto subjetivas como objetivas, ya que sostienen relaciones positivas con situaciones reales dentro del mundo laboral y social.

Entrevistado 8: –Lo más importante es que va a permitir aprender a valerse por sí mismo. Dentro de este tema, se puede decir que se está tratando de dar un nuevo enfoque para

el aprendizaje basado en competencias, el modelo tradicional acumula conocimiento y habilidades sin ser efectivo; en cambio, la formación basada en competencias tiende a impartir conocimientos y habilidades relevantes para la sociedad.

Entrevistado 9: –La formación basada en competencias evita el desarrollo de una actitud de superioridad por parte del docente respecto al estudiante que necesite realizar una tarea; es decir, no tiene un plan "M" para controlar a los estudiantes para su aprendizaje.

Entrevistado 10: –Las ventajas son que los alumnos experimentan un cambio en su modo de relacionarse con la sociedad. En este contexto, se puede ser una persona más autónoma respecto a las demandas del mercado laboral y social.

Análisis de las respuestas (3)

Los docentes universitarios no han sido capaces de describir una ventaja o desventaja concreta para la formación basada en competencias. Lo cual podría significar que la formación basada en competencias es más favorable que el modelo de formación tradicional, pero que solo el nivel de conocimientos de los docentes universitarios daba una ventaja concreta.

La mayor ventaja de la formación basada en competencias es que es flexible y puede aplicarse a una variedad de objetivos de aprendizaje diferentes

(Ahumada Torres, 2013; Tobón, 2003, 2007). Esto permite a los estudiantes alcanzar sus objetivos de aprendizaje particulares en plazos diseñados en torno a sus propias necesidades personales (Fernández Rodríguez, 2009; Salas Perea et al., 2013). Además, este enfoque se centra en las habilidades y los conocimientos adquiridos por cada estudiante, en lugar de centrarse en una cantidad determinada de tiempo de formación (Alcoba González, 2012; Altuve, 2010). La principal desventaja de este enfoque es que no es tan aplicable a los programas de formación en los que un grupo debe aprender al mismo ritmo y cumplir unos requisitos mínimos de competencia.

La principal ventaja de la formación por competencias es que permite una progresión más rápida de los alumnos (Aedo y Vargas, 1997; Tobón, 2005). La formación basada en competencias se basa en la idea de que se puede hacer avanzar a un alumno al siguiente nivel de formación una vez que haya demostrado su dominio de los temas del nivel anterior (Acle-Tomasini, 2010; Aguilar Sinche *et al.*, 2019). Por el contrario, la mayoría de los enfoques tradicionales de la enseñanza esperan hasta que el estudiante haya acumulado una cierta cantidad de tiempo en una clase determinada.

Esto significa que alguien que domina un área puede pasar a otra, mientras que otros que todavía están trabajando en el dominio de la unidad

anterior serán retenidos (Segredo Pérez y Reyes Miranda, 2004). Los estudiantes progresan a ritmos diferentes, lo que significa que los que son más lentos en el aprendizaje a menudo no alcanzan su pleno potencial debido a que se quedan «atascados» con el material que ya dominan mientras esperan que los demás se pongan al día (Fernández Rodríguez, 2009; Tobón, 2007). Algunos educadores sostienen que esto da lugar a que los estudiantes abandonen la escuela sin haber tenido las debidas oportunidades de aprender y crecer y, en última instancia, conduce a bajas tasas de graduación.

Por el contrario, la formación basada en competencias permite a cada alumno dominar cada materia lo más rápidamente posible antes de pasar a la siguiente (Tejeda Díaz, 2013; Tobón, 2008). De este modo, los estudiantes no se quedan atrás con respecto a sus compañeros e incluso pueden encontrarse por delante de ellos al final del curso, además de desarrollar habilidades y conocimientos mucho más rápidamente que en los programas tradicionales.

4) ¿Qué aportan los modelos basados en competencias en los procesos de formación de perfiles profesionales del estudiantado?

Entrevistado 1: –El modelo basado en competencias se caracteriza por las etapas que el docente impone al proceso de aprendizaje. Dentro de ese

modelo el docente tiene una serie de supuestos o pruebas que deben demostrar la posible eficiencia del estudiante en su proyecto educativo y profesional.

Entrevistado 2: –El modelo basado en competencias se caracteriza porque el docente tiene una serie de supuestos o pruebas que deben demostrar la posible eficiencia del estudiante en su proyecto. Dentro de este modelo el docente supervisa a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

Entrevistado 3: –El profesional recibe la formación en su contexto profesional, de manera que el aprendizaje se realiza desde la perspectiva de este. Esto no implica que el docente no tenga ningún conocimiento sobre el proceso o la metodología de formación, pero en la que este se centra en la adquisición de habilidades y competencias para poder adaptarse a los requerimientos del mercado laboral y social.

Entrevistado 4: –El modelo basado en competencias es una asignatura que puede ser cursada por cualquier persona, y debe valorarse como tal; es un método de adquisición de habilidades para su posterior utilización en contextos competentes.

Entrevistado 5: –La formación basada en competencias permite obtener habilidades que les ayudará a adaptarse a los requerimientos del mercado competitivo. En nuestro país no hemos tenido una buena

formación de este modelo, por lo que todavía hay muchas normas y estructuras para la formación tradicional.

Entrevistado 6: –El profesional recibe la formación en su contexto profesional, de manera que el aprendizaje se realiza desde la perspectiva de este. Esto no implica que el docente no tenga ningún conocimiento sobre el proceso o la metodología de formación, pero en la que este se centra en la adquisición de habilidades y competencias para poder adaptarse a los requerimientos profesionales.

Entrevistado 7: –La formación basada en competencias se caracteriza porque el docente tiene una serie de supuestos o pruebas que deben demostrar la posible eficiencia del estudiante en su proyecto educativo y profesional. Dentro de este modelo el docente supervisa a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, es decir, conocer las competencias que se han tenido durante el proceso académico.

Entrevistado 8: –El modelo basado en competencias trata de identificar las habilidades y técnicas que se necesitan para un trabajo en particular. Esto significa que los estudiantes ya tienen la experiencia del mercado laboral y social.

Entrevistado 9: –La formación basada en competencias tiene ventajas importantes, ya que la persona al finalizar su preparación profesional tiene una serie de habilidades para

realizar una especialidad dentro de la empresa y así perfeccionar su aprendizaje.

Entrevistado 10: –El modelo basado en competencias permite una formación profesional eficaz, precisa y comprendida por el mismo. Dentro del modelo, se someten a los cambios necesarios para adaptarse al mercado laboral y social.

Análisis de las respuestas (4)

Los docentes universitarios consideran que hay dos ventajas principales: la capacidad de adquisición de habilidades y competencias adecuadas para su posterior utilización. La formación basada en competencias tiene ventajas en el proceso de adquisición de habilidades y competencias; pero afirma que no hay una idea clara respecto a lo que los docentes universitarios consideran las ventajas principales de la formación basada en competencias. Para el profesorado, es importante que el profesional reciba la formación en su contexto profesional, por lo tanto, el aprendizaje se realiza desde la perspectiva de este.

En muchas instituciones de educación superior, el programa académico está estructurado para proporcionar un marco cohesivo para el desarrollo de competencias (Martínez Clares y Echeverría Samanes, 2009). Muchas facultades y universidades tienen evaluaciones integradas en sus programas para que los estudiantes

demuestren sus conocimientos, habilidades y destrezas (Acle-Tomasini, 2010; Moreno-Pinado y Velázquez Tejeda, 2017) La evaluación de estas evaluaciones tiene en cuenta los procesos de formación del perfil profesional del estudiante y se centra en las competencias clave que son más relevantes para sus puestos dentro del mundo empresarial (Ahumada Torres, 2013; Tobón, 2003). Los modelos basados en competencias permiten a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para tener un impacto en los cambiantes entornos empresariales de hoy en día.

Los modelos basados en competencias pueden contribuir al desarrollo del perfil profesional de los estudiantes al permitirles desarrollar habilidades y capacidades que no se evalúan a través de los medios tradicionales, como el portafolio o el trabajo por proyectos (Fernández Rodríguez, 2009; Tobón, 2005) Esto también ofrece a los estudiantes una vía para demostrar sus competencias de formas que de otro modo no serían factibles, como por ejemplo en entornos en los que las limitaciones de tiempo, equipo o experiencia hacen que los métodos de evaluación convencionales sean poco prácticos.

5) ¿Cómo aplica usted la formación basada en competencias en el desarrollo de sus clases?

Entrevistado 1: –La formación basada en competencias es una

asignatura que puede ser cursada por cualquier persona, y debe valorarse como tal; es un método de adquisición de habilidades para su posterior utilización en contextos particulares de integración profesional.

Entrevistado 2: –Dentro de este modelo el docente supervisa a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. El profesional recibe la formación en su contexto profesional, de manera que el aprendizaje se realiza desde la perspectiva de este. No obstante, el docente generalmente no tiene ningún conocimiento sobre la metodología de formación.

Entrevistado 3: –En mis clases la utilizo como método de incorporación de la parte operativa, porque a través de ella el estudiante se prepara, pero no enfoca en el contenido, sino que lo hace en la asimilación de las habilidades necesarias para integrarse a un mercado laboral. Entrevistado 4: Mis alumnos tienen distintas habilidades y conocimientos sobre el tema, por lo que es importante que la formación basada en competencias es un método novedoso que permite tener la posibilidad de difusión del conocimiento.

Entrevistado 5: –En mi clase se utiliza de manera general un modelo tradicional de formación; alumnos y profesores hacemos acciones en conjunto, pero la perspectiva del docente tiene un mayor peso respecto al alumno.

Entrevistado 6: –El tiempo de lectura y exposición de mi clase es menor que en otros modelos. Yo lo vengo haciendo de forma individual y coordinada con los alumnos, mientras que muchas veces no se puede hacer independientemente.

Entrevistado 7: –Mi clase es realizada dentro de un modelo tradicional, ya que en ella se puede hacer una lectura y exposición de la información acerca de las técnicas para la elaboración de las marcas.

Entrevistado 8: –En mis clases, utilizo un modelo basado en competencias. Es importante que el profesional reciba la formación en su contexto profesional, por lo tanto, el aprendizaje se realiza desde la perspectiva de este.

Entrevistado 9: –En mi clase, utilizo un modelo basado en competencias, si bien realizamos eventos y actividades que proveen de la información respecto a cómo podemos tomar las decisiones sobre la tecnología más utilizada en el mercado.

Entrevistado 10: –En mis clases se utilizan algunas herramientas de formación basada en competencias; no es frecuente que yo haga una lectura individual de información acerca del tema.

Análisis de las respuestas (5)

Todos consideran que el método de formación basada en competencias es

un método novedoso porque aporta un conjunto de habilidades y competencias importantes que permiten mejorar el desarrollo profesional.

La formación basada en la competencia es un método por el cual los estudiantes tienen la oportunidad de aprender a su propio ritmo, trabajando a través del material en su propio tiempo (Salas Perea et al., 2013; Tobón, 2007). Los estudiantes tienen la oportunidad de demostrar que han aprendido cada tema antes de pasar al siguiente, en lugar de limitarse a trabajar con un conjunto predeterminado de material en el mismo orden para todos los estudiantes.

Para aplicar la formación basada en competencias en tus clases, primero debes asegurarte de que utilizas objetivos de aprendizaje lo suficientemente específicos como para que un estudiante pueda demostrar su dominio de cada uno de ellos a través de diversos medios (Tejeda Díaz, 2013; Tobón, 2008). A continuación, cuando trabaje con sus alumnos, deberá estar abierto a medios alternativos que les permitan demostrar su dominio.

Por ejemplo, ¿qué pasa si un alumno tiene dificultades con la división básica? Puede hacerles preguntas sobre la división hasta que la dominen, o puede darles problemas de práctica hasta que dominen la división por sí mismos (Fernández Rodríguez, 2009; Salas Perea et al., 2013). También

puedes emparejarlos con otro alumno que ya domine la división y hacer que se ayuden mutuamente.

La formación basada en la competencia es una forma estupenda de desarrollar las clases (Fernández Rodríguez, 2009; Segredo Pérez y Reyes Miranda, 2004). Da a los estudiantes la posibilidad de avanzar a su propio ritmo y en su propio tiempo, permitiéndoles progresar tan rápida o lentamente como quieran (Arias Arias y Lombillo Rivero, 2019). La formación basada en competencias también tiene otras ventajas, como ser más rentable (si se trata de una clase en línea) y liberar el tiempo del instructor para otros proyectos.

6) ¿Cuántos años de haber obtenido la primera titulación, ha realizado cursos de formación basada en competencias?

Entrevistado 1: –Yo no he realizado formación basada en competencias, pero la considero una asignatura novedosa y viable para incorporarla.

Entrevistado 2: –Estoy aprendiendo esta forma de ser, por lo que voy actualizándome continuamente sobre los nuevos modelos de adquisición de información.

Entrevistado 3: –Tengo experiencia de cuatro años, he realizado cursos para la adquisición de habilidades y competencias necesarias para mi futuro profesional. Durante este tiempo he tenido una asignatura de gestión

empresarial que no me permite recibir ninguna nueva titulación.

Entrevistado 4: –Por su cuenta, he realizado dos cursos en esta modalidad; la formación es el método de incorporación de la parte operativa.

Entrevistado 5: –En mis cinco años de experiencia he recibido formación en este tipo de método, pero no he realizado ningún tipo de cursos formales.

Entrevistado 6: –He asumido la formación como método bastante difícil; tengo experiencia en labores docentes con un modelo tradicional.

Entrevistado 7: –He realizado dos cursos, pero no pude valorar su método porque no he asumido mi propia responsabilidad como docente.

Entrevistado 8: –He realizado dos cursos, el primero fue en el año 2015; además, he tenido experiencia en el segundo curso.

Entrevistado 9: –Tengo unos cuatro años de experiencia que me permiten entender la formación basada en competencias; he realizado dos cursos y apoyo a colegas en esta modalidad.

Entrevistado 10: –He realizado tres cursos de formación basada en competencias, uno en el año 2015 y otros dos del 2016 al 2017.

Análisis de las respuestas (6)

Los docentes universitarios que participaron en la investigación en su mayoría no tienen conocimiento específicos y profundos acerca de la formación basada en competencias. Algunos de ellos han realizado cursos de capacitación, pero faltaría un mayor abordaje del modelo.

7) ¿Cómo valoraría la formación que realizan ustedes en sus universidades?

Entrevistado 1: –Es muy distinta a lo que aprendí en el mercado laboral. No se trata de hacer un barril, sino de encontrar un lugar para ser adecuado a la manera en que terminamos.

Entrevistado 2: –Algunas cosas pueden serlo; pero a veces otros no. No he obtenido ninguna ventaja ni beneficio alguno.

Entrevistado 3: –Creo que la formación es un poco diferente a lo que aprendes en el mercado laboral; pero no creo que sea tan complicada como lo podría parecer.

Entrevistado 4: –Aparece más complicada de lo que realmente es. No creo que se trate de una gran diferencia respecto a lo aprendido en el mercado laboral.

Entrevistado 5: –Creo que la formación es muy distinta a lo aprendido en el mercado laboral. Es una asignatura muy compleja, de lo que uno no está seguro.

Entrevistado 6: –Es distinta, pero hay que considerar por qué es necesaria la formación.

Entrevistado 7: –La formación no es tan difícil a pesar de su complejidad; me parece divertido realizar algo tan extenso y complicado como ella.

Entrevistado 8: –No creo que se trate de una modalidad efectiva para incrementar el conocimiento que tenga el profesional; en mi opinión, sería mejor fomentar una estrategia de formación individualizada y personalizada.

Entrevistado 9: –Sí, considero que es útil. Aprendes cosas nuevas y te vas actualizando; si la deseas siempre recibirá información nueva.

Entrevistado 10: –No creo que se trate de una buena formación, ya que no es la que necesitamos. A veces se hace difícil, y a veces es redundante; hay mucha información.

Análisis de las respuestas (7)

Los docentes universitarios coinciden en considerar que la formación basada en competencias va más acorde con el mercado laboral. No obstante, se debe promover un modelo de formación individualizado y personalizado para que el profesional pueda aplicar los conocimientos adquiridos.

La mayoría de los profesores universitarios entrevistados coinciden en que la formación por competencias

está más en consonancia con el mercado laboral que los modelos de formación tradicionales, que consideran típicos y anticuados. Sin embargo, consideran que el sistema actual de formación por competencias podría ser aún mejor si se individualizara y personalizara a las necesidades de cada alumno. Esto permitiría a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos con mayor eficacia.

Conclusiones

La investigación realizada permitió el conocimiento de la realidad actual y del valor que para la docencia universitaria paraguaya en el campo de la formación ha adquirido este modo en particular de enseñanza. El profesional aprende de forma diferente, y no solo en el ámbito de su profesión, sino que es una experiencia personal que lo transforma en algo más allá de la labor docente.

La participación de los docentes universitarios en la investigación les sirvió para reconocer la incompatibilidad con lo que hacen en el mercado laboral. La formación basada en competencias requiere tiempo para que un profesional la aprenda; no es algo sencillo, porque se trata de aprender a estudiar, a desarrollar la capacidad de comunicar y resolver problemas. Los docentes universitarios coinciden en la necesidad de dar información sobre la formación basada en competencias para que esta modalidad se convierta en un acontecimiento de mayor

influencia sin perder su verdadera esencia. De este modo, puede convertirse en un modelo de formación bastante sostenible y efectivo.

Cabe destacar que algunos profesionales no han tenido ningún tipo de formación basada en competencias. Por el momento, sólo el profesorado de trabajo ha manifestado su deseo de asumir sus responsabilidades como docentes; sin embargo, algunos docentes universitarios no cuentan con experiencia en esta modalidad. También se detecta la existencia de una cantidad importante de profesionales que ya han asumido la formación basada en competencias.

Además, si bien es cierto que la mayoría de los estudiantes no progresan al mismo ritmo, también es relevante que muchas personas que terminan una carrera tradicional sólo pueden hacerlo gracias a un horario artificialmente acelerado (Fernández

Rodríguez, 2009; Tobón, 2007) Si un estudiante no tiene ningún problema en tomarse el tiempo necesario para terminar toda la materia de su especialidad, y puede gestionar su tiempo lo suficientemente bien como para poder hacerlo, ¿por qué no querría que tuviera la opción de hacerlo? (Arias Arias y Lombillo Rivero, 2019).

La educación basada en competencias daría a esos estudiantes la libertad de avanzar al ritmo que les convenga. También permitiría a los estudiantes que aprenden mejor fuera de las aulas -o que simplemente no tienen tiempo para ir a clase- obtener sus títulos a su manera. Hay muchas maneras diferentes de que alguien pueda cursar sus estudios universitarios a su manera, y creo que es algo que merece la pena explorar en mayor profundidad.

Referencias

Acle-Tomasini, G. (2010, enero-julio). Prácticas basadas en evidencia científica: Asignatura pendiente en educación especial. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 1 (1), 13-20.
<https://bit.ly/AcleRMPE2010>

Aedo, C. y Vargas, J. (1997). *Economía de la educación: Una historia reciente, un futuro plagado de desafíos*. Recuperado el

30 de noviembre de 2020, de <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/9274>

Aguilar Sinche, M. B., Carvajal Brito, R. V. y Serrano Delgado, M. M. (2019, mayo-agosto). Programas de Educación Financiera Implementados en América Latina. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7 (2), 72-88.

- <https://doi.org/10.34070/rif.v7i2.157>
- Ahumada Torres, M. (2013). Las TIC en la formación basada en competencias. *Revista de La Universidad de La Salle* (60), 141-157. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2013/iss60/9>
- Alcoba González, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos Educativos: Revista de Educación* (15), 93-106. <https://doi.org/10.18172/con.657>
- Altuve, J. (2010, enero-junio). El pensamiento crítico y su inserción en la educación superior. *Actualidad Contable Faces*, 13 (20), 5-18. <https://www.re-dalyc.org/pdf/257/25715828002.pdf>
- Arbeláez, R., Corredor Pérez, M. V. y Pérez, M. I. (2008). Concepciones sobre competencias. *Revista Docencia Universitaria*, 9 (1), 147-150. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/571>
- Arias Arias, C. G. y Lombillo Rivero, I. (2019, septiembre-diciembre). Reflexiones en torno al enfoque de formación basado en competencias en el contexto chileno. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38 (3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300019
- Arias Gonzales, J. L. (2020). *Métodos de investigación online: Herramientas digitales para recolectar datos*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2237>
- Bernal Torres, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.ª ed.). Pearson Educación de Colombia.
- Buzón-García, O. (2005). La incorporación de plataformas virtuales a la enseñanza: Una experiencia de formación on-line basada en competencias. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4 (1), 77-100. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1303698>
- Fernández Rodríguez, E. (2009). El discurso de la formación basada en competencias profesionales. Un análisis crítico de la formación inicial de profesionales en la Educación Superior. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 12 (1), 151-160. https://bit.ly/Fernandez_eldiscurso
- González, E., Herrera, R. y Zurita, R. (2009). Formación basada en competencias: Desafíos y oportunidades. En *Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en educación superior* (pp. 16-28). CINDA. <https://cinda.cl/wp->

- [content/uploads/2008/12/disenio-curricular-basado-en-competencias-y-aseguramiento-de-la-calidad-en-la-educacion-superior.pdf](#)
- Hernández Pina, F. y Díaz Martínez, E. (2010). La formación de doctores en el contexto del EEES. Una formación basada en competencias. *Revista Fuentes*, 10, 69-82. <https://idus.us.es/handle/11441/32397>
- Hernández Sampieri, R. Cuevas Romo, A., Mendoza Torres, C. P. y Méndez Valencia, S. (2017). *Fundamentos de investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Martínez Clares, P. y Echeverría Samanes, B. (2009). Formación basada en competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 27 (1), 125-147. <https://revistas.um.es/rie/article/view/94331>
- Moreno-Pinado, W. E. y Velázquez Tejeda, M. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15 (2), 53-73. <https://www.re-dalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>
- Salas Perea, R. S., Díaz Hernández, L. y Pérez Hoz, G. (2013). El currículo de formación de especialistas médicos basado en competencias laborales. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 27 (3). <https://www.medicigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=44740>
- Segredo Pérez, A. M. y Reyes Miranda, D. (2004). Diseño curricular por competencias. *Correo Científico Médico de Holguín*, 8 (3), 1-8. <http://www.coc-med.sld.cu/no83/n83rev3.htm>
- Tejeda Díaz, R. (2013). La formación basada en competencias en la educación superior desde una perspectiva integradora. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 4 (4), 45-64. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didasca-lia/article/view/194>
- Tobón, S. (2003). *Las competencias en el sistema educativo: De la simplicidad a la complejidad*. https://www.academia.edu/7127239/Las_competencias_en_el_sistema_educativo_de_la_simplicidad_a_la_complejidad_Sergio_s_f
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones. <http://atlas.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/1152>

Tobón, S. (2007). Aspectos básicos en la formación basada en competencias. *Revista Investigación, Tecnología y Ciencia*, 1 (1).
<http://revistas.uni-comfacauc.edu.co:106/ojs/index.php/itc/article/download/26/22>

Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo*.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3491>

Recibido el 30/05/2021
Aceptado el 30/05/2022



Esta obra se publica bajo licencia

Creative Commons

Reconocimiento – NoComercial -
SinObraDerivada 4.0 Internacional
(CC BY-NC-ND 4.0)

ISSN 2224 7408