

Formación de los profesores de educación física: miradas sobre esta profesión. Balance y perspectivas 2000-2021

Training for physical education teachers: views on this profession. Balance, and perspectives 2000-2021

Formação dos professores de educação física: olhares sobre esta profissão. Balanço e perspectivas 2000-2021

Alejandro Villanueva Bustos

Universidad de La Sabana,

Chía, Cundinamarca, Colombia

 [avillanuevabustos@gmail.com/](mailto:avillanuevabustos@gmail.com)
jorgevibu@unisabana.edu.co

Resumen

El objetivo es evaluar la producción científica referida a la formación de los profesores del área de educación física durante el periodo comprendido entre 2000 y 2021. La metodología usada fue el mapeo sistemático, siguiendo los criterios de inclusión de las bases de datos Scopus y Web of Science, así como criterios de exclusión temáticos. Se concluye que se ha manifestado un incremento de la literatura o producción científica en un 13 % en los últimos veintiún años (2000-2021), con un aumento sostenido de investigadores e instituciones dedicadas al desarrollo investigativo de la temática a

nivel global, regional y local, de manera exponencial durante el período estudiado.

Palabras clave

Formación docente; producción científica; educación física; revisión bibliográfica

Abstract

The objective is to evaluate the scientific production related to the training of sports and physical education teachers during the period 2000-2021. The methodology used was systematic mapping, following the inclusion criteria of the Scopus and Web of Science databases, as well as thematic exclusion criteria. It is concluded that there has been an increase in literature or scientific production by 13 % in the last ten years (2010-2020), with a sustained increase in researchers and institutions dedicated to the research development of the topic at a global, regional, and local level, exponentially during the period studied.

Keywords

Teacher training; scientific production; physical education; Bibliographic review

Resumo

O objetivo é avaliar a produção científica referente à formação dos professores na área de educação física no período entre 2000 e 2021. A metodologia utilizada foi o mapeamento sistemático, seguindo os critérios de inclusão das bases de dados Scopus e Web of Science, bem como critérios de exclusão temáticos. Conclui-se que houve um aumento da literatura ou da produção científica em 13 % nos últimos vinte e

um anos (2000-2021), com um aumento sustentado de pesquisadores e instituições dedicadas ao desenvolvimento da investigação sobre o tema a nível global, regional e local, de forma exponencial durante o período estudado.

Palavras-chaves

Formação docente; produção científica; educação física; revisão bibliográfica

Introducción

El concepto de Educación Física ha variado con el paso del tiempo y es el resultado de la cultura dominante en cada momento histórico, así la idea sobre el cuerpo ha condicionado el concepto de Educación Física. La separación entre alma y cuerpo en el pensamiento griego dio a luz una Educación Física de carácter instrumental con una corriente militarista, cuyo objeto era la preparación para el combate, con valores como disciplina, orden, virilidad, etc. En Colombia, esta corriente era evidente durante la Reforma Educativa de los Radicales Liberales,

donde la Educación Física asume un tratamiento del cuerpo como objeto de adiestramiento.

Durante las tres primeras décadas del siglo XX «surge el debate sobre la *degeneración racial* y se asigna a la escuela asume la función de higienizar, moralizar y mantener el orden social» (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2000, p. 9). La moral se pensaba desde los principios de la Iglesia católica, el orden desde la necesidad política en la reorganización de la nación y la higiene a necesidades de salud pública. Además de estos, la educación física debía «promover el juego como estrategia para el empleo del

tiempo libre en las nuevas condiciones de urbanización y naciente industrialización» (MEN, 2000, p. 9)

Posteriormente, la educación física asumió el legado cartesiano de la representación mecanicista del cuerpo humano en su consideración instrumental, perspectiva que hoy sigue vigente en la manera que el rendimiento deportivo considera al cuerpo como una máquina. En la escuela colombiana, para la década de los sesenta del siglo XX, la educación física tiene como propósito elevar el nivel de rendimiento de la juventud.

Entre los objetivos se contempla: adaptación a la organización y disciplina, respeto por las instituciones, sociabilidad, tiempo libre, auto-dinamismo y confianza en sí mismo, coordinación neuromotora, postura, cuidado estético para las niñas, movilidad articular, acciones y destrezas naturales,

destrezas técnicas, ritmo de los ejercicios, técnicas de danza, y siete valencias físicas. (MEN, 2000, p. 12)

La concepción del sujeto compuesto por partes llevó a la visión tradicional de una educación parcelada (intelectual, física, moral, política, etc.), pero en la actualidad ya es claro que los diferentes aspectos de las personas no están separados. Desde esta mirada integral el objeto de la educación física es el ser humano en su totalidad, pero partiendo de la motricidad humana. Es decir «no es educación de lo físico sino por medio de la motricidad [pues el movimiento] consciente y voluntario es un aspecto significante de la conducta humana» (Contreras, 2021, p. 25), y la educación física se ocupa de promover conductas motrices con el fin de lograr objetivos educativos.

Perfil de los profesores de educación física en el marco europeo

De acuerdo con Pérez (2005) el actual sistema educativo a nivel superior en Europa desarrolla como unos de sus fundamentos, delimitar o especificar las diversas competencias o aptitudes que tanto la academia como la sociedad en general esperan de los estudiantes universitarios y de los profesionales en la actualidad

En concordancia con, González, Wagenaar y Benteitone (2004) indican que el Proyecto Tuning (Educational Structures in Europe) las competencias son una «combinación dinámica de atributos referentes al conocimiento y a su aplicación, a las actitudes y responsabilidades que reflejan los resultados del aprendizaje de un programa educativo, o qué son capaces de hacer los estudiantes al final del proceso formativo» (p. 255).

En cuanto a la delimitación del perfil de un docente en el área de educación física según Escudero (1999, citado por Álvarez, (2011) el docente que quiera desempeñar sus tareas de una forma más eficiente requiere de una serie de habilidades o conocimientos previos que en tiempos anteriores no eran considerados importantes. Una de las principales diferencias es que se ha intensificado y variado su trabajo pedagógico. De igual forma, se le solicita al docente que se involucre de una forma más personal en su labor, de tal manera que distintos espacios de su vida cotidiana se encuentran involucrados directamente con su labor. Este aumento de responsabilidades de los docentes ha traído de la mano un mayor compromiso de los centros educativos.

Por consiguiente, todos los docentes, y en especial los de educación física, deben adquirir una serie de

competencias que les permitan comprender las complejas relaciones evidenciadas en un entorno educativo donde influyen todo tipo de factores como el personal, social, político y cultural, entre otros, que dan cabida a una enseñanza integral de la educación física. En este sentido, Hernández Álvarez (2000, citado por Pérez y Fernández, 2005) indica que la formación de los profesores de educación física debe girar en torno a estos cuatro aspectos fundamentales que describe así:

- El conocimiento del sujeto al que se enseña: se trataría de integrar los saberes provenientes de las ciencias sociales y biológicas en una visión integradora de la persona; este conocimiento «no puede limitarse a los aspectos físico-motores, debiendo contemplar las teorías explicativas del desarrollo cognitivo, psicoafectivo y socioafectivo de la persona.
- El conocimiento de las manifestaciones culturales del movimiento: la finalidad sería adquirir un bagaje de principios de procedimiento orientados al discurso de la participación, más que al discurso del rendimiento; en este sentido «es preciso que la formación inicial abra cauces a las nuevas tendencias vinculadas al cuerpo y su movimiento a través de materias formativas de estructura abierta que permitan la respuesta reflexiva y crítica ante nuevas corrientes de pensamiento y sus manifestaciones en la práctica.
- La concepción amplia de la didáctica: la didáctica de la educación física debe constituirse como una disciplina que atienda a la comprensión y la orientación de los procesos de enseñanza - aprendizaje; para ello, la comprensión de las variables internas

referidas a las relaciones entre el docente, el alumnado y el conocimiento no pueden aislarse de la comprensión de las variables [Víctor Pérez y Fernández] externas referidas a la concepción de las funciones sociales y la construcción sociocultural de la educación.

- El conocimiento de la propia disciplina y de sus profesionales: integraría la formación social y personal de los docentes; desde una perspectiva sociohistórica, el estudio de la evolución de la educación física debe servir para iluminar las diferentes visiones que conviven en su concepción; con el fin de elaborar una visión personal de la docencia de la educación física; los propios docentes deberían ser conscientes de las conexiones entre dichas concepciones y la biografía personal en la que se gesta su identidad

profesional, así como sus posibles implicaciones en la docencia. (pp. 3-4)

Perfil de los profesores de educación física en el marco latinoamericano

En el ámbito latinoamericano se hace un importante análisis respecto a la formación docente en general. Respecto a este tema, se puede decir que es uno de los más delicados y complejos en la última década en Latinoamérica y el mundo entero. Una de las principales dificultades para analizar la formación docente en la región, según Torres (2000), es la gran variedad de contextos y situaciones a las que se ven enfrentados a diario los docentes, mismas que varían de acuerdo con la región o en la misma región varía de acuerdo con el contexto particular que rodea la institución. Asimismo, a pesar de que las reformas y las políticas que se crean en el aspecto educativo cada vez pretenden ser más homogéneas e

inclusivas, la realidad es que los contextos son un factor determinante, el cual debe ser tenido en cuenta por los docentes de educación física y, en general, cualquier docente.

De igual forma, Lapuente, Garatte y Simoy (2022), quienes realizaron un análisis sobre el Plan de Estudios de la Universidad Nacional de La Plata, logran identificar una serie de metodologías, continuidades y lineamientos que se vienen siguiendo desde el año 1953, cuando se creó el Profesorado Superior de Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata; como el hecho que la formación del personal docente siga estando a cargo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; lo que claramente es una consideración de la Educación Física como una práctica social y educativa.

Es importante resaltar que, en la Universidad de La Plata en Argentina, como en

la mayor parte de Latinoamérica, se entiende que la formación docente en el área de educación física pertenece netamente al ámbito de la pedagogía, en concordancia con este hilo argumentativo: «la esencia pedagógica no se modifica como su interés por superar la dimensión tecnocrática. Por lo tanto, como bien se menciona en el Plan de Estudios 2000, se prioriza la formación teórica-metodológica por sobre la formación técnica» (Lapuente, Garatte y Simoy, 2022, p. 5).

Finalizando el siglo XX tomó fuerza el concepto de competencias, en los *Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte* se indica que «la competencia praxeológica permite interpretar las diferentes formas de establecer las relaciones teoría-práctica-contexto en la educación física» (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2002, como se citó en MEN, 2010, p. 25). Mas «esta postura

considera importante integrar las potencialidades del sujeto, las características de la acción y las exigencias del contexto (MEN, 2010, p. 25).

En las citadas *Orientaciones pedagógicas para la Enseñanza de la Educación Física* (MEN, 2010) se expresa que:

Las competencias específicas de la educación física, recreación y deporte, desde un enfoque integral del ser humano, están referidas a: **la competencia motriz, la competencia expresiva corporal y la competencia axiológica corporal.** (p. 28)

También, se establece que:

Para el desarrollo de estas competencias específicas se requiere implementar una didáctica que oriente la formación de estudiantes autónomos, capaces de tomar decisiones, participar de manera propulsiva y transferir los

aprendizajes de la clase a la vida cotidiana (p. 47)

Para esto el Ministerio de Educación Nacional de Colombia propone un enfoque no directivo, es decir horizontal, según el cual el estudiante sea el protagonista y construya su propio aprendizaje. La planificación curricular debe cambiar en función del «contexto socio-cultural, la caracterización de los estudiantes, la visión integradora y relacional de la enseñanza y [sobre todo] del papel participativo de los estudiantes en el diseño de la ruta de sus aprendizajes» (p. 53).

Esto obliga a tener «una perspectiva en el diseño curricular de carácter problemático e investigativo, generador de proyectos flexibles y dinámicos, con una definición de progresión y coherencia interna, a través de todo el proceso formativo desde preescolar hasta la educación media» (p. 53).

La didáctica al igual que la educación física es un producto cultural que se manifiesta en las diferentes definiciones que existen sobre esta. La función de la didáctica es construir teorías acerca de la enseñanza-aprendizaje. «De ahí, que se pueda afirmar que la didáctica es un saber especulativo en sus formas y esencialmente práctico» (Contreras, 2021, p. 27). Por su parte, las didácticas específicas se han venido conformando entre dos polos, uno que las considera una aplicación metodológica de los principios de la didáctica general a un campo disciplinar, y otro, caracterizado por su entendimiento como un saber integrado por unos principios didácticos específicos de un campo del saber. En la actualidad, la tendencia dominante es la segunda.

Los estudios, publicaciones e investigaciones en el área de la didáctica de la educación física y el deporte, han llamado la atención de la

academia de manera significativa durante la última década a nivel global, regional y local, de tal manera que esta temática se viene posicionando como un escenario de producción académica en crecimiento, donde diferentes ciencias han venido haciendo su aporte, destacando las humanidades, las ciencias de la salud y en especial la pedagogía o la educación.

Es clave destacar que a pesar de las investigaciones ubicadas en bases de datos científicas en el área de educación durante las últimas dos décadas 2002- 2021, es en el más reciente quinquenio que han sido publicadas una cantidad significativa de documentos, lo que indica un interés fundamental en el proceso de articulación entre sociedad, instituciones educativas, políticas públicas y medios de comunicación.

Sobre el método

La revisión bibliográfica metodológicamente se compone de dos elementos fundamentales: los documentos elegidos para tal revisión y el resultado de la interpretación de estos. Estas revisiones pueden llevarse a cabo de una forma tradicional o adoptando principios metodológicos de las revisiones sistematizadas (Grant y Booth, 2009). La tradicional no significa que no sea rigurosa, pero se puede caer en realizar un limitado inventario que no brinda garantías en cuanto a su validez. Las revisiones sistematizadas aclaran el panorama sobre el déficit de rigor mediante cuatro fases: búsqueda, evaluación, análisis y síntesis.

Para la búsqueda se utilizó la base de datos Scopus en abril de 2022 mediante diferentes algoritmos de búsqueda, decantándose finalmente por *didactics of physical education*. Con el que se encontraron 208

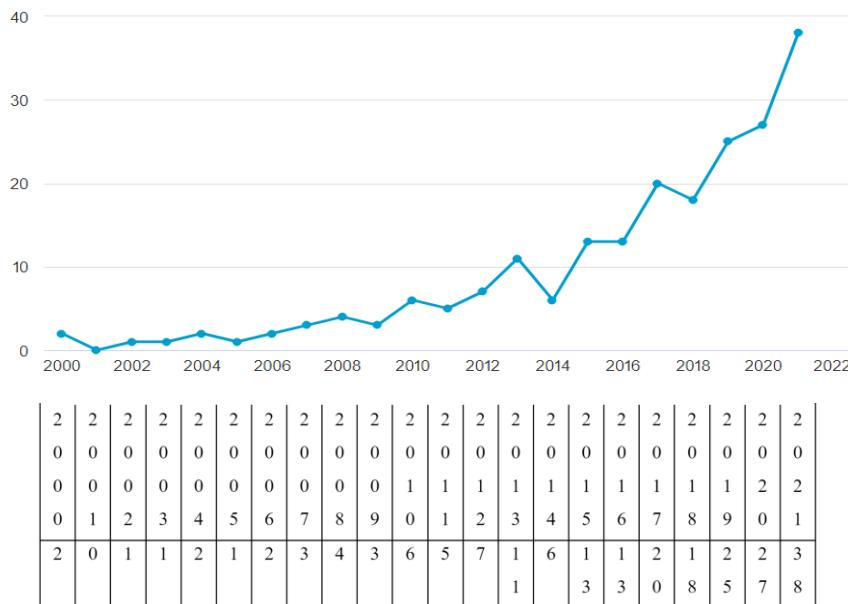
documentos en el periodo 2000-2021. Como complemento se analizaron 152 artículos académicos producto de investigaciones cuyos resúmenes fueron sometidos a un análisis por medio del software IRA-MUTEQ.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la revisión documental en su primera etapa. De los 208 documentos revisados el 84 % corresponde a artículos resultados de investigación, 7,7 % a conferencias, 1,9 % a capítulos de libros y 0,5 % a libros. En la Figura 1 vemos la producción por año siendo evidente el aumento de la producción desde el año 2015, en los últimos 5 años se ha realizado más del 60% del total de la producción.

Figura 1

Desarrollo por año periodo 2000-2021, crecimiento de la producción documental



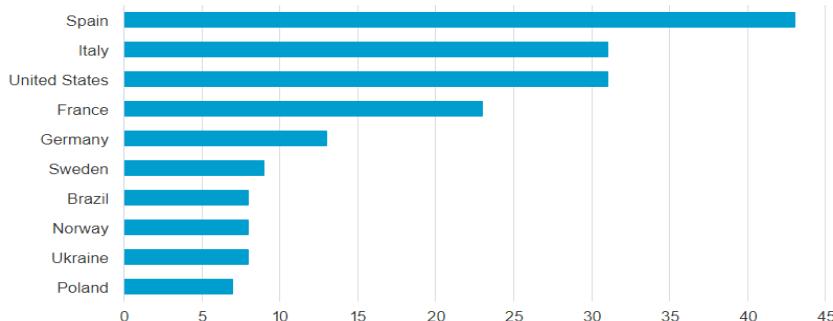
Nota. Tomado de Analyze Search Results de la búsqueda realizada en Scopus (29 de abril de 2022).

Los documentos encontrados en Scopus fueron publicados por autores que firmaron con instituciones de educación superior y centros de investigación debidamente acreditados

provenientes de diferentes países. Encabezando la lista se encuentra España con 43 documentos (figura 2), seguido de Italia y Estados Unidos con 31 documentos cada uno, en cuarto lugar,

Figura 2

Producción de artículos asociados a la temática según país



Nota. Tomado de Analyze Search Results de la búsqueda realizada en Scopus (29 de abril de 2022).

aparece Francia con 23 y en quinto lugar Alemania con 13. Colombia aparece solo con dos publicaciones.

Al analizar las áreas (figura 3) desde donde se realiza la producción encontramos que el 33,8 % corresponde a ciencias sociales, pero al juntar los trabajos de medicina (25,2 %), profesionales de la salud (22,5 %) y enfermería (0,8 %) tenemos un 48,5 %. Lo que evidencia el interés desde el área de las ciencias de la salud, pero desde una mirada del rendimiento deportivo, que como

veíamos antes es parte de la representación mecanicista del cuerpo humano.

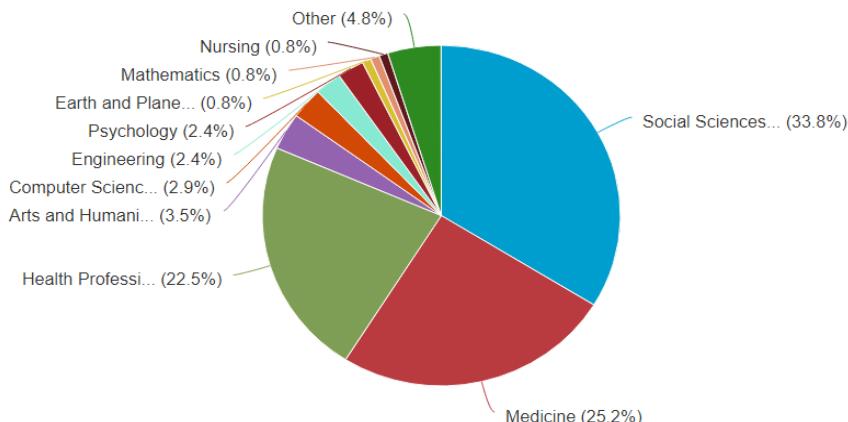
En un segundo momento de la revisión bibliométrica, y en el transcurso del más reciente quinquenio 2015-2021 se toma como referencia: los procesos de formación en docentes de educación física y de deportes, de tal manera que es posible observar un incremento de carácter significativo en el número de publicaciones y artículos científicos así como de instituciones dedicadas a la investigación

académica que promueven la socialización o circulación de información sobre procesos formativos en el área de la educación física, de tal manera que se destaca en este periodo la tendencia no solo al crecimiento del número de investigaciones académicas sobre esta temática, sino que al hacer el rastreo por países se evidencia, el liderazgo de España con 52 publicaciones como el país en donde más se ha producido conocimiento

científico en el ámbito de la formación de los docentes en educación física, le siguen Brasil y Rumania con ocho publicaciones, México y Estados Unidos con siete publicaciones cada uno, Colombia con siete documentos, y cierran la tabla Chile y Argentina con cinco y cuatro artículos.

Lo anterior indica que el en periodo 2015-2021 se manifiesta una tendencia de crecimiento o incremento de producción escrita sobre

Figura 3
Producción por área científica o de conocimiento



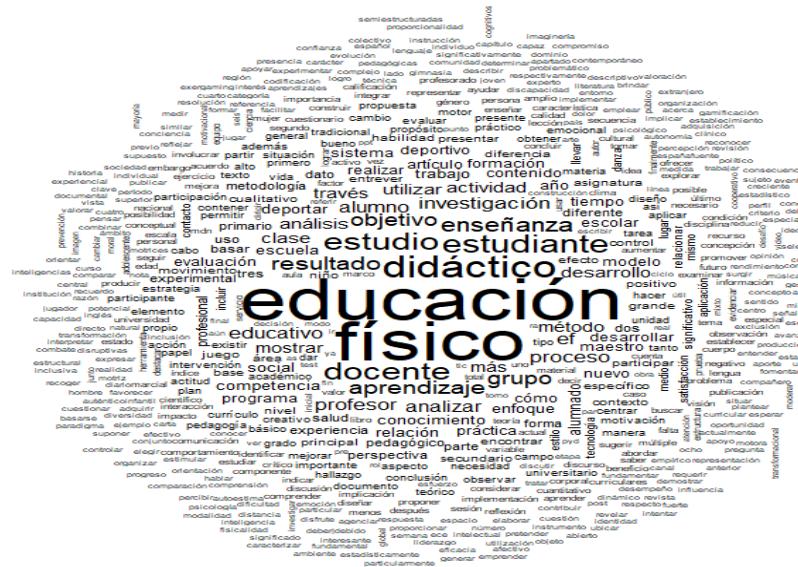
Nota. Tomado de Analyze Search Results de la búsqueda realizada en Scopus (29 de abril de 2022).

esta temática en específico. Si bien es cierto que el país ibérico lidera con una ventaja notable la producción académica, también es cierto que los demás países mencionados anteriormente tienden a crecer en el número de publicaciones evidenciando un avance en el desarrollo científico y académico de este tópico.

Como complemento a lo anterior y siguiendo esta línea argumental se analizaron 152 artículos académicos producto de investigaciones financiadas o estudios doctorales en distintos países, y al someter los respectivos resúmenes introductorios de estos a un análisis mediante el software IRAMUTEQ, el cual está diseñado para la lectura de

Figura 4

Nube de palabras la cual indica la frecuencia del concepto: Educación Física como eje del desarrollo de la revisión bibliométrica



datos textuales y palabras clave, se observaron recurrencias en los siguientes términos fundamentales, tesauros o categorías emergentes, que incluyen: educación, docente, enseñanza y didáctica. Ello indica que existe una convergencia entre las distintas fuentes de carácter cuantitativo, ya que, por un lado, existe en el mundo y sobre todo en Iberoamérica una creciente tendencia a pensar, analizar y reflexionar desde la academia el papel fundamental que desempeña el universo de los estudios, prácticas, enseñanza, procesos de formación y didácticas de la educación física y el deporte a nivel global, regional y local.

Discusión

La educación física tradicionalmente ha promovido una instrumentalización del cuerpo que se soporta en una lectura dualista, higienista y moralizante de la motricidad humana. En contraste, algunas

propuestas didácticas actuales apelan a la lectura de los contextos locales, a través de proyectos transversales y flexibles que pongan en diálogo la educación física con otras áreas de conocimiento, incluidas las ciencias sociales y humanas. Empero, la revisión adelantada indica que la mayoría de los estudios siguen siendo orientados desde una visión biomédica que, en cierto modo, reactualiza la lectura dualista e instrumental del cuerpo heredada de la ontología occidental.

Los estudios contemporáneos sobre didáctica de la educación física se enfrentan al reto de no reducir la experiencia del cuerpo que se educa al dominio de los hechos biológicos, visión que ha tenido consecuencias costosas para la humanidad. La lectura instrumental del cuerpo del atleta, y del atleta mismo, tiene como correlato una suerte de deshumanización de la educación física. Por ello, es

menester matizar la lectura biomédica del cuerpo, que estructura actualmente este campo de estudios, con perspectivas críticas de la educación física que permitan comprender la complejidad social, cultural, axiológica, orgánica, ética y política de la acción pedagógica sobre el cuerpo.

Una didáctica de la educación física que no se agota en el diagnóstico biomédico o biomecánico es, ante todo, una didáctica que restituye el estatuto humano, cultural, emocional, diverso y complejo de los educandos, comprendiendo unas dinámicas de la complejidad de las interacciones de lo corpóreo en el contexto reflexivo de los discursos y prácticas, la enseñanza y los aprendizajes en los contextos tanto curriculares e institucionales como en lo cotidiano.

Conclusiones

La reciente y creciente proliferación de investigaciones en el campo pedagógico o didáctico de la educación física tiene como correlato una concentración geográfica en dos zonas del mundo, que se erigen como centros hegemónicos de producción de conocimiento sobre educación física. Los países en los que más se ha escrito sobre estos temas en las últimas dos décadas han sido España, Italia, Estados Unidos, Francia y Suecia. Europa y Norteamérica son las regiones del mundo que se proyectan como los principales nodos de producción científica en este campo, lo que coincide también con los procesos, desarrollos e innovaciones en temáticas de investigación relacionadas con el quehacer de los profesionales en áreas como la educación física, la cultura física y la salud pública.

En América Latina el país que más estudios aporta de

manera sostenida al desarrollo de esta área es Brasil, por el contrario, Colombia no solo ocupa un lugar periférico en este análisis, sino que este campo de estudio parece estar en gestación.

Valdría la pena explorar, en futuros estudios las tendencias conceptuales y didácticas que orientan la producción científica en este campo en los dos nodos principales citados y en geografías periféricas como la colombiana. Es menester identificar hasta qué punto en las geografías periféricas se siguen reproduciendo los modelos conceptuales y didácticos de los centros que tradicionalmente construyen formas de conocimiento frecuentemente asumido como válido, y visibilizar las propuestas alternativas que emanan de las periferias, especialmente aquellas que cuestionan las prácticas pedagógicas sobre el cuerpo heredadas de la ontología occidental, moderna e impuesta desde los

centros de producción de conocimiento hegemónico.

Finalmente, es importante también repensar las formas en que se están llevando a cabo los procesos de divulgación del nuevo conocimiento producido en el área de educación física, sus ramificaciones e incidencia en los proyectos educativos buscando la transformación positiva de las nuevas generaciones de educandos en distintas regiones del mundo, en particular las de América del Sur. La revisión adelantada demuestra que el formato dominante de divulgación es el artículo de resultados de investigación, seguido de conferencias, capítulos de libro y libros. Valdría la pena pensar una suerte de *didáctica de la divulgación de los estudios sobre didáctica de la educación física*. Dicha empresa podría ofrecer pistas para pluralizar las maneras en que se está divulgando el conocimiento en esta área, y traducirse en nuevos formatos

documentales en lenguas vernáculas diversas, que sean útiles para los profesores y trasciendan la rigidez de las maneras o formas tradicionales y hegemónicas de la enseñanza correspondiente a esta área,

propendiendo por el mejoramiento de la calidad de la educación lo cual permita el desarrollo integral de la niñez y la juventud en el presente y futuro en los corridos del siglo XXI.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, Margarita María. (2011, enero-junio). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 15 (1), 99-107. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Contreras Jordán, Onofre R. (2021). *Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista*. INDE.
- Grant, M. J. y Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies [Una tipología de revisiones: un análisis de 14 tipos de revisiones y metodologías asociadas]. *Health Information and Libraries Journal*, 26, 91-108. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19490148/>
- González, Julia; Wagenaar, Robert y Beneitone, Pablo. (2004). Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades. *Revista*

- Iberoamericana de Educación* (35).
<https://bit.ly/3spvo22>
- Hernández Álvarez, Juan Luis. (2000). La formación del profesorado de educación física: nuevos interrogantes, nuevos retos. *Tándem: Didáctica de la educación física* (1), 53-66.
<https://bit.ly/4oPWbS7>
- Lapuente Romero, Agostina; Garatte, María Luciana y Simoy, María Silvana. (2022). La formación del profesorado en Educación Física. Entre la prescripción y la realidad. *Educación Física y Ciencia*, 24 (1), 1-17.
<https://doi.org/10.24215/23142561e203>
- Levoratti, Alejo y Macario, Paula. (2010). Análisis de la configuración y actualización de las prácticas de investigación de los profesores en Educación Física de la UNLP. En S. Frederic, O. Graciano. y G. Soprano. (Coord.). *El Estado argentino y las profesiones liberales, académicas y armadas. Protohistoria*.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2000). *Educación Física, Deporte y Recreación: Serie Lineamientos curriculares*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. <https://bit.ly/4omXMib>
- Pérez Samaniego, Víctor y Fernández Río, Javier. (2005). El perfil del docente de Educación Física en el marco europeo. *REIFOP*, 8 (1).
<https://www.re-dalyc.org/pdf/2170/217017146009.pdf>

Sandoval Estupiñán, L. (2008) *Institución educativa y empresa*. Universidad de la Sabana.

Solís, D. y Ferro, F. (1999). *Una mirada sobre los sujetos en formación de docentes para la Educación Física Argentina*. Serie Publicaciones.

Tiramonti, Guillermina. (2004). *La trama de la desigualdad educativa*. Manantial

Torres, Rosa María. (2000).

Balance y perspectiva de la formación docente en América Latina. *Ciencia y Sociedad*, 25 (3), 368-394.
<https://www.redalyc.org/pdf/870/87011294004.pdf>

Recibido el 8/11/2022
Aceptado el 30/5/2023

Autor

Alejandro Villanueva Bustos

Docente de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia y estudiante de Doctorado en Educación de la Universidad de la Sabana, Chía, Departamento de Cundinamarca, Colombia. Licenciado en Ciencias Sociales, Especialista en Pedagogía y Magíster en Sociología por la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (UPN), Magíster en Sociología por la UPN. Docente e investigador de la Facultad de Educación Física. Sus líneas de investigación son: deporte social comunitario y estudios sociales del deporte.



Esta obra se publica bajo licencia

Creative Commons

Reconocimiento – No comercial –
Compartir igual 4.0 Internacional
(CC BY-NC-SA 4.0)

ISSN 2224 7408