

ISSN-L 2224-7408. eISSN 3078-4913. Licencia CC BY NC SA 4.0

[Dossier de investigaciones: Educación en Paraguay]

Recibido el 21/8/2024 - Aceptado el 31/3/2025

Impacto de la pandemia (Covid-19) en la enseñanza del primer ciclo de la Educación Escolar Básica en una escuela pública de Paraguay: un estudio de caso en 2021

Impact of the COVID-19 Pandemic on Teaching in the First Cycle of Basic Education in a Public School in Paraguay: A Case Study (2021)

Impacto da pandemia (Covid-19) no ensino do primeiro ciclo do Ensino Fundamental em uma escola pública do Paraguai: um estudo de caso (2021)

Andrea Rocio Torres Flecha 

Ministerio de Educación y Ciencias (Asunción, Paraguay)

andrearociotfo4@icloud.com

Resumen

Se aborda el impacto de la pandemia de Covid-19 en la enseñanza del primer ciclo de la Educación Escolar Básica en una escuela pública durante el año 2021. El objetivo general fue analizar la experiencia de enseñanza y aprendizaje en este contexto. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, con diseño de estudio de caso de alcance descriptivo. La unidad de análisis incluyó a docentes, alumnos y sus contextos familiares en la Escuela Básica n.º 6725 Mariscal Francisco

Torres Flecha, A. (2025). Impacto de la pandemia (Covid-19) en la enseñanza del primer ciclo de la Educación Escolar Básica en una escuela pública de Paraguay: un estudio de caso en 2021. *Kuaapy Ayvu* (revista científico-pedagógica), vol. 16 (núm. 16), pp. 61-77.

<https://www.investigacioninaes.edu.py/KuaapyAyvu/index.php/ayvu/article/view/rtorres>

Solano López, ubicada en Valenzuela, Departamento de Cordillera (Paraguay). Para la recolección de datos se realizaron entrevistas guiadas y análisis documental. Los hallazgos clave indican que la enseñanza se llevó a cabo mediante tareas, videos y audios descargados de la plataforma del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) y que los alumnos enfrentaron dificultades en lectura y escritura; mientras que las familias, a pesar de sus limitaciones, jugaron un papel crucial al ayudar con las tareas escolares.

Palabras clave

Educación en línea; educación en tiempos de pandemia; apoyo familiar; proceso de enseñanza y aprendizaje; Covid-19

Abstract

This study investigates the impact of the COVID-19 pandemic on teaching in the first cycle of primary education in a public school during the year 2021. The general objective was to analyze the teaching and learning experience in this context. The research uses a qualitative approach, with a case study design and a descriptive scope. The unit of analysis includes teachers, students, and their family contexts at Basic School No. 6725 Mariscal Francisco Solano López, located in Valenzuela, Cordillera (Paraguay). Guided interviews and documentary analysis were conducted to collect data. Key findings indicate that teaching was conducted through assignments, videos, and audio files downloaded from the Ministry of Education and Sciences (MEC) platform. Students faced difficulties with reading and writing, while families, despite their limitations, played a crucial role in collecting and assisting with school assignments.

Keywords

E-learning; education in time of COVID; family support; teaching-learning process; Covid-19

Resumo

Aborda-se o impacto da pandemia de COVID-19 no primeiro ciclo do Ensino Fundamental numa escola pública durante o ano de 2021. O objetivo geral foi analisar a experiência de ensino e aprendizagem neste contexto. A investigação teve uma abordagem qualitativa,

tratou-se de um desenho de estudo de caso com âmbito descritivo. A unidade de análise incluiu professores, alunos e seus contextos familiares na «Escuela Básica N.º 6725 Mariscal Francisco Solano López», localizada em Valenzuela, Departamento de Cordillera (Paraguai). Para a coleta de dados foram utilizadas entrevistas guiadas e análise documental. Os principais resultados indicam que o ensino foi realizado por meio de tarefas de casa, vídeos e áudios baixados da plataforma do Ministério da Educação e Ciência (MEC) e que os alunos enfrentaram dificuldades com a leitura e a escrita; enquanto as famílias, apesar de suas limitações, desempenharam um papel crucial no auxílio das tarefas de casa.

Palavras-chave

Modalidade virtual; educação em tempos de pandemia; apoyo familiar; processo de ensino-aprendizagem; Covid-19

1. Introducción

Este trabajo trata sobre el impacto de la pandemia de Covid-19 en la enseñanza del primer ciclo de la Educación Escolar Básica (EEB)¹ en una escuela pública durante el año 2021 en Paraguay.

La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, recurriendo a un diseño de estudio de caso, utilizando técnicas como las entrevistas a docentes y estudiantes, así como el análisis documental.

Las experiencias priorizadas en el estudio son la enseñanza, el aprendizaje, el acompañamiento familiar y las estrategias especiales para el período de pandemia por Covid-19.

¹ La EEB en Paraguay consta de tres ciclos, el primero incluye a los grados 1.º a 3.º y está dirigido principalmente a niños de 6 a 9 años.

2. Objetivos

El objetivo general fue analizar las experiencias de enseñanza y aprendizaje en el primer ciclo de la Educación Escolar Básica en la Escuela Básica N.º 6725 Mariscal Francisco Solano López durante la pandemia por Covid-19, en el año 2021.

Por su parte, los objetivos específicos fueron:

- Identificar las experiencias de enseñanza en el primer ciclo desde la perspectiva del profesorado.
- Describir las experiencias de aprendizaje del primer ciclo desde la perspectiva de los estudiantes.
- Caracterizar las experiencias de apoyo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje del primer ciclo desde la perspectiva de las familias.

3. Marco teórico

3.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje

En los procesos de enseñanza y aprendizaje el estudiante no debe ser un ente pasivo, sino que se debe propiciar que el niño participe activamente en la construcción de sus conocimientos para lo cual es necesario el razonamiento lógico.

Alcoba González (2012), expresó al respecto que «un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos» (p. 96). Es decir, el profesor no solo aplica una única estrategia, sino que debe planificar y combinar herramientas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes, adaptándolas a sus necesidades y a los objetivos establecidos; así, un método de enseñanza efectivo debe ser flexible y estar orientado a resultados específicos.

En este contexto, Rodríguez (2011) cree que «el aprendizaje es construcción de conocimientos donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente para que se produzca un auténtico aprendizaje y que no sea fácilmente sometido al olvido» (p. 58). El Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) (2016), por su parte, expresa que «enseñar hoy, requiere comprometerse a encontrar las

estrategias educativas más adecuadas para que los estudiantes logren aprendizajes relevantes, que los ubiquen como ciudadanos activos y democráticos» (p. 11).

Tras analizar dos enciclopedias en línea,² expresamos que para Pérez y Gardey (2021) «los recursos didácticos son aquellos materiales o **herramientas** que tienen **utilidad en un proceso educativo**. Haciendo uso del recurso educativo, el educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos (párr. 2); mientras que, para la Editorial Etecé (2020), «los recursos didácticos, materiales o auxiliares didácticos son cualquier tipo de **soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje**» (párr. 2).

Por otra parte, el MEC (2013) entiende al **acompañamiento familiar** como la:

Necesidad de reforzar desde la casa, las capacidades que en el ámbito escolar van siendo desarrolladas [...] con la intención de que ellos, en el cumplimiento de su rol natural, acompañen a sus hijos en su educación [...] potenciarlos como agentes socializadores de sus hijos e hijas y actores sociales relevantes en la política educacional en los diferentes niveles del sistema educativo. (p. 8)

La misma dependencia gubernamental ha expresado sobre la tarea de **educar**, que:

Es competencia fundamental de la familia, para ello se requiere que la escuela proporcione informaciones pertinentes que les faciliten acompañar a sus hijos e hijas en el aprendizaje [...] La familia es fundamental, ella tiene la llave de la comunicación inicial [...] son vías de acceso al proceso de la alfabetización [...] los padres y madres comparte experiencias, opiniones con respecto a la conversación en la casa, espacios y tiempo. (MEC, 2013, pp. 10, 12, 13)

El MEC (2019), dice sobre el **acompañamiento pedagógico** entre pares que es «parte de las políticas de formación docente centradas en la escuela, al permitir que colegas pares experimentados y en actividad, sean quienes orientan a otros docentes y colaboren

² Los subrayados son de los originales.

con estos de manera horizontal» (p. 11) para promover la reflexión sobre las prácticas, así como la incorporación de las acciones didácticas.

3.2. Plan de educación en tiempos de pandemia

Durante la pandemia por Covid-19, el MEC (2020) implementó el plan Tu Escuela en Casa que incluyó las modalidades virtual e híbrida para continuar el proceso educativo en las circunstancias en que se vivía. Este plan ofreció «un portal de contenidos en Internet, mecanismos de interacción entre docentes, facilitadores y estudiantes, con mecanismos de difusión masiva de contenidos educativos» (p. 14).

Según el MEC (2020), se propuso «dar continuidad al proceso educativo de cada estudiante [...] a través de dos estrategias diferentes: la virtual y la no virtual» (p. 13).

La modalidad virtual utiliza recursos tecnológicos como plataformas de aprendizaje (MS Teams, Google Classroom, WhatsApp) y un portal de contenidos accesible desde celulares, complementados con programas educativos en TV y radio. Esto facilitó la interacción docente-estudiante, adaptándose a las posibilidades de cada grupo (MEC, 2020).

Siguiendo con el MEC (2020), la modalidad no virtual está destinada a estudiantes sin acceso tecnológico como comunidades rurales e indígenas. Se basa en materiales impresos, programas educativos en TV, radio y periódicos, y un acompañamiento especial para nivelar aprendizajes al retornar a clases presenciales, garantizando una educación inclusiva.

3.3. Momentos pedagógicos en la planificación de clases

Antes de la pandemia, el MEC (2015) proponía tres momentos clave para el desarrollo de las clases. A continuación, se describe a cada uno de estos.

En el **inicio** (momento 1) se proponen actividades que permiten recuperar lo trabajado en la clase anterior con el fin de reforzar los contenidos aprendidos y establecer un vínculo con los nuevos saberes. También se contemplan los conocimientos previos que tienen los niños sobre el tema que se abordará ese día (MEC, 2015).

Es importante que el/la docente comunique con claridad qué se va a aprender, para que los alumnos puedan tomar conciencia de sus propios procesos de aprendizaje y se involucren activamente en ellos.

En el **desarrollo** (momento 2) se busca generar un primer acercamiento al texto a través de actividades que activen los conocimientos previos o las vivencias personales de los niños relacionadas con la temática. En este espacio se introduce una estrategia de lectura comprensiva, explicando su aplicación durante o después de la lectura compartida, las actividades de esta etapa apuntan a formar niños con capacidad de pensar críticamente y aprender de forma autónoma a lo largo de su vida escolar MEC (2015).

Por último, el **cierre** (momento 3) constituye un espacio de reflexión donde los niños pueden compartir lo realizado, pensar sobre su propio proceso de aprendizaje (**metacognición**) y participar en distintos tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y evaluación del docente hacia el alumno. Puede incluir actividades como investigar el significado de una palabra con ayuda de la familia, recitar una poesía, contar un cuento a un hermano/a, o aprender una adivinanza o trabalenguas (MEC, 2021).

Los tres momentos para organizar las clases son de mucha importancia, pues cada uno de estos cuenta con un propósito específico. Esta estructura ayuda a que los niños aprendan, participen, reflexionen sobre lo que hacen y desarrollen habilidades para seguir aprendiendo por sí mismos.

3.4. Acompañamiento familiar

Al respecto, el MEC (2013) expresa que la familia desempeña un papel esencial en la educación, organizando el tiempo y estableciendo rutinas para apoyar el aprendizaje de los niños, mientras fomenta su autonomía académica. Este acompañamiento desde el hogar refuerza las habilidades desarrolladas en la escuela con el objetivo de que los padres cumplan su rol natural de acompañar a sus hijos en su educación.

Siguiendo con el MEC (2013), la dependencia estatal resalta que las familias son los primeros educadores, la influencia es fundamental ya que «encaminan el desarrollo físico, psicológico, afectivo, social e intelectual de sus hijos e hijas [...] Cuando participa en su educación,

los resultados que se obtienen son mejores» (pp. 16-17).

Durante la pandemia, esta responsabilidad adquirió una importancia aún mayor debido al cambio repentino hacia la enseñanza a distancia. Las familias no solo tuvieron que organizar el tiempo y el espacio para el estudio, sino también familiarizarse con herramientas digitales y nuevas metodologías que, en muchos casos, resultaron desconocidas.

El acompañamiento familiar no se limita solo a «controlar» las tareas escolares, sino que también debe promover un ambiente emocional seguro en el hogar, pues así se permite al estudiante desarrollar confianza en sus habilidades. Este aspecto fue fundamental en el período especial vivido debido al aislamiento y al estrés como consecuencias del encierro (Rappoport, 2021).

Por otra parte, el informe de UNICEF (2020), resalta que el acompañamiento familiar efectivo requiere no solamente de recursos económicos, sino también de tiempo y habilidades de crianza que apuntan hacia el integral desarrollo de los niños. En comunidades con acceso limitado a servicios básicos y conectividad, las brechas en el acompañamiento familiar se profundizaron, afectando la continuidad educativa de los estudiantes más vulnerables.

4. Contexto institucional

La Escuela Básica N.º 6725 Mariscal Francisco Solano López, situada en Valenzuela, Departamento de Cordillera (Paraguay), es una institución educativa pública que ofrece niveles de Educación Inicial y Educación Escolar Básica. Fundada en el año 2000, la escuela funciona con un modelo plurigrado, lo que implica que los estudiantes de diferentes grados comparten la misma aula a cargo de un solo profesor, con recursos que suelen ser humildes, teniendo en perspectiva a una educación adaptada a las necesidades y recursos locales.

La directora de la escuela expresó en la entrevista que los estudiantes son, en su mayoría, de escasos recursos económicos. Este hecho se relaciona con desafíos específicos en cuanto al acceso a recursos para la educación y apoyo escolar (en las familias). La profesora también destacó el compromiso de la comunidad en el proceso educativo, lo que impactó en la resiliencia.

5. Materiales y método

5.1. Enfoque, diseño y alcance de la investigación

Se utilizó un enfoque cualitativo para describir y analizar las experiencias de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento en el primer ciclo de la Educación Escolar Básica de una escuela paraguaya. El diseño fue de estudio de caso y el alcance descriptivo, buscando documentar las experiencias de enseñanza, aprendizaje y apoyo familiar durante el período de pandemia.

5.2. Unidad de análisis

La unidad de análisis incluyó a 2 (dos) docentes, 10 (diez) alumnos y 5 (cinco) familias, así como documentos de aula (10 planeamientos de clase del primer ciclo).

5.3. Técnicas y procedimientos de recolección de datos

Se realizaron entrevistas con preguntas abiertas que se aplicaron de forma presencial a docentes, alumnos y familias, siendo grabadas y transcritas para un análisis más detallado. Las entrevistas se organizaron en tres categorías según los objetivos de la investigación: identificar las experiencias en la enseñanza, describir las experiencias en el aprendizaje y, finalmente, caracterizar las experiencias de acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

También se analizaron documentos, un total de 10 planes de clase del primer ciclo (primer, segundo y tercer grado) en la asignatura de la lengua castellana, mediante una guía de análisis, evaluando los momentos didácticos y estrategias empleadas.

Los instrumentos fueron validados por expertos del área, docentes del Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña.

6. Resultados

6.1. Experiencias de enseñanza

Los docentes han enfrentado varios desafíos en la implementación de sus métodos de enseñanza durante la pandemia. El proceso se realizó principalmente a través de la plataforma del MEC, usando videos, audios y documentos descargables.

Uno de los problemas más reiterados fue la adaptación de los docentes a las nuevas herramientas digitales ya que muchos no estaban acostumbrados a usar plataformas virtuales. Esta transición implicó un esfuerzo significativo, pues los maestros tuvieron que aprender aceleradamente a manejar estas herramientas, mientras continuaban con sus responsabilidades pedagógicas. Este hecho aumentó la carga de trabajo y generó una presión adicional sobre los educadores.

Tanto la dependencia de la tecnología como las desigualdades entre los estudiantes (no todos tenían acceso a dispositivos electrónicos o a una buena conexión a Internet) provocaron que la enseñanza fuera menos efectiva para muchos estudiantes y familias, creando una brecha en el aprendizaje en distintos niveles.

La pandemia generó desafíos y realidades inesperados en la educación, principalmente a causa de la poca preparación en lo referente al uso de tecnologías y, también, debido a las desigualdades en el acceso a recursos. Todo esto dificultó el proceso de enseñanza y ayudó a acentuar las disparidades.

Las dificultades principales fueron:

- **(In) comprensión de actividades:** los alumnos reportaron problemas para entender correctamente las tareas, debido a la falta de interacción directa con los docentes, lo que impidió la explicación detallada de las mismas, generándose confusiones y problemas para la realización adecuada de las asignaciones. La falta de soporte tecnológico necesario para hacer consultas o revisiones en tiempo real agravó este problema.
- **Falta de apoyo familiar:** muchos alumnos no completaron las tareas a causa de falta de o insuficiente apoyo familiar. Esta carencia pudo deberse a limitaciones de tiempo, poco conocimiento de los padres o insuficientes recursos

tecnológicos.

- **Acceso a recursos educativos:** cuyas consecuencias fueron comprensión deficiente de los temas, bajo rendimiento académico en escritura y lectura, y otros.

A pesar de los desafíos expuestos, se puede decir que las experiencias educativas durante la pandemia proporcionaron aprendizajes valiosos sobre necesidades del sistema educativo. Así, por ejemplo, se debe mejorar el acceso a tecnologías educativas, la capacitación en tecnologías a docentes y familias, y el diseño de estrategias inclusivas que permitan abordar las desigualdades en situaciones de emergencia.

6.2. Experiencias de aprendizaje

Los alumnos encontraron que resultaba difícil desarrollar algunas habilidades y competencias como leer cartas y redactar oraciones breves. Se notaron dificultades vinculadas a la mala o baja conexión y al acceso a los dispositivos electrónicos. Para disminuir estos inconvenientes, muchas escuelas proporcionaron tareas impresas, sin embargo, con estas no se logró sustituir adecuada o mínimamente la experiencia en el aula.

La mayoría de los alumnos, sobre todo los de primera infancia, experimentaron problemas para seguir las indicaciones dadas por los profesores; no obstante, en esta etapa, el apoyo directo del maestro fue crucial para fortalecer la educación. Algunos alumnos se retrasaron en comparación con el contenido programado del currículum y tuvieron dificultades para nivelarse en el futuro debido a esta situación.

A pesar de todas las limitaciones, los docentes y los centros educativos debieron ajustarse con rapidez y demostrar resiliencia e inventiva, particularmente en lo que respecta al diseño de las actividades.

Los intentos de adaptación realizados por las escuelas, sin embargo, no lograron que el proceso educativo y sus resultados se asemejen a los de la clase tradicional. La educación virtual o a distancia redujo la comunicación de los alumnos entre sí y también con sus profesores, lo que, por supuesto, impactó negativamente en todas las dinámicas de colaboración e interacción social.

Los alumnos tuvieron problemas con la tecnología, pero también fueron afectados por la falta de un entorno social apropiado con apoyo emocional suficiente, lo que les hubiera permitido aprender mejor o mucho mejor. Asimismo, el hecho de no contar con una infraestructura específica y con un seguimiento diario dificultó al trabajo autónomo que es sumamente importante para el aprendizaje a distancia.

6.3. Experiencias de acompañamiento familiar

A pesar de las limitaciones, las familias desempeñaron un papel clave durante la pandemia. Pero, debe resaltarse que los padres se enfrentaron a dificultades para ayudar a sus hijos debido a su limitado nivel educativo y falta de familiaridad con las tareas escolares. La mayoría de los padres no poseía las habilidades necesarias para ayudar a los estudiantes con los contenidos, al menos de una forma eficaz o efectiva, especialmente en los temas educativos más complejos.

Las familias hicieron un gran esfuerzo para organizar el tiempo y las actividades de sus hijos, incluyendo la recolección de las tareas impresas y la visualización de videos (algunos extensos, otro no) proporcionados por la escuela. Todo esto a pesar de las limitaciones y precariedades.

La pandemia permitió resaltar la importancia del vínculo escuela-familia. Muchas escuelas intentaron mantener una constante comunicación con los padres de familia, optando por llamadas, mensajes de texto, reuniones virtuales, entre otros. Esta decisión permitió colaborar con las familias en la organización del trabajo escolar, además de ofrecerles apoyo emocional.

6.4. Hallazgos del análisis documental

El análisis documental mostró que las didácticas utilizadas por los docentes se orientaron a la estimulación del interés de los estudiantes para participar en clases y tareas.

En los primeros meses, el uso de juegos de palabras y adivinanzas fue muy útil para captar la atención de los estudiantes, ayudando a desarrollar un ambiente favorable para el aprendizaje. Este tipo de actividades motivaron la curiosidad y ayudaron a

disminuir o mitigar la ansiedad que inicialmente experimentaron algunos alumnos en el período especial.

Para fomentar habilidades de pensamiento crítico y comprensión lectora, se recurrió a lluvias de ideas y ejercicios de identificación de ideas principales. Estas estrategias, al incentivar el intercambio de ideas y la reflexión, promovieron una mayor interacción entre los estudiantes, incluso en un medio limitado por la distancia. Además, las actividades de esta fase facilitaron la construcción de aprendizajes significativos, desde la integración de conceptos relacionados con los temas propuestos.

Durante el período de cierre por la pandemia, las tareas de completar palabras y los ejercicios prácticos asociados con las letras estudiadas se utilizaron para fortalecer lo aprendido. Estas actividades brindaron a los alumnos la posibilidad de desarrollar sus capacidades, en particular en lectura y escritura, mediante prácticas repetitivas y orientadas. Para los estudiantes de los niveles iniciales este método resultó muy útil, pues la repetición y el refuerzo son fundamentales para el aprendizaje acorde a su edad.

Las estrategias tuvieron que adaptarse a los recursos disponibles, algo que promovió la creatividad y flexibilidad en la labor docente. Las tareas, por ejemplo, fueron complementadas con recursos audiovisuales o materiales impresos / fotocopiados. Gracias a estas adaptaciones, se logró un cierto nivel (mínimo) de participación estudiantil.

En términos generales, los resultados resaltan la eficacia de las estrategias didácticas que se basan en el aprendizaje activo y refuerzos prácticos. No obstante, también se precisa del desarrollo de métodos que posibiliten una enseñanza más personalizada, en función de las necesidades individuales de los alumnos y las circunstancias específicas del aprendizaje (en situaciones de emergencia).

Estos hallazgos pueden usarse como apoyo para optimizar la planificación pedagógica en crisis educativas que puedan ocurrir en el futuro.

7. Conclusión

Esta investigación ha intentado alcanzar una visión integral acerca de cómo la pandemia afectó a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el primer ciclo de la Educación Escolar Básica de una institución educativa, específicamente, la N.º 6725 Mariscal Francisco Solano López. A continuación, se citan los aspectos críticos que fueron detectados y resultan destacables.

1. **Adaptación de la enseñanza:** el proceso de transición hacia la educación digital afrontó diversos obstáculos como en el acceso de herramientas digitales, la adopción de nuevos métodos pedagógicos y la dependencia problemática a las plataformas digitales y recursos tecnológicos. El sistema educativo, en términos generales, se vio ante la urgencia de reorganizar las estrategias pedagógicas en un escenario no previsto.
2. **Desigualdades en el aprendizaje:** disparidades preexistentes (económicas, tecnológicas, recursos, etc.) resultaron agravadas por la pandemia, lo que produjo mayores brechas en el aprendizaje.
3. **Rol fundamental de las familias:** estas fueron clave en el proceso educativo, a pesar de que enfrentaron distintos tipos de limitaciones (económicas, pedagógicas, etc.). La capacidad para apoyar a los hijos fue muy diferente entre las familias, tal como lo destaca el MEC (2013) al referirse a la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo.
4. **Estrategias pedagógicas y efectividad:** muchas de estas fueron muy útiles, pero su efectividad estuvo limitada por la repentina necesidad de adaptarse a la enseñanza a distancia. Otros inconvenientes fueron la falta de interacción directa y de capacitación previa en el aprovechamiento de las tecnologías.

Se evidencia, claramente, una necesidad de mejorar los recursos y el apoyo para docentes y familias en la educación a distancia. Para lograr esto, es necesario crear y desarrollar estrategias que tengan como objetivo reducir las disparidades en el acceso a la educación, brindando así una base firme para situaciones adversas.

Las lecciones aprendidas a lo largo de la pandemia brindan oportunidades valiosas para mejorar los sistemas educativos, para

estar en mejores condiciones de enfrentarnos a desafíos futuros. Por lo tanto, debe prestarse especial atención a la promoción de la resiliencia del sistema educativa. Pareciera que ya no basta con los intentos de adaptación, sino que además debemos prepararnos con anticipación, considerando tanto los obstáculos ya existentes como los que pudieran surgir.

Por otra parte, la participación de las comunidades educativas (estudiantes, familias y docentes) fue un elemento esencial para que el aprendizaje siguiera durante la época de pandemia. Para que las estrategias pedagógicas, tanto presenciales como virtuales, tengan un impacto positivo, se deben construir sólidas redes de apoyo y colaboración, pues estas han sido y serán elementos de mucha importancia y utilidad.

En síntesis, se necesita de una mayor inversión en infraestructura tecnológica y conectividad (alcance, estabilidad, velocidad, etc.), considerando especialmente las debilidades detectadas en zonas rurales y las realidades de los sectores más vulnerables. Recursos de esta índole no solo propiciarían una mejora en la igualdad educativa, sino que además brindarían oportunidades para que todos los alumnos se adapten mejor a los cambios propios del presente, es decir, de la sociedad digital.

Referencias bibliográficas

Alcoba González, Jesús. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos Educativos* (15), 93-106. <https://doi.org/10.18172/con.657>

Editorial Etecé. (2020). Recursos didácticos. En *Enciclopedia Concepto de*. Recuperado el 20 de marzo de 2025, de <https://concepto.de/recursos-didacticos/>

Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (2013). *Guía para el acompañamiento familiar en el proceso educativo: La comunicación desde la familia.* https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/13883?1478182293

Ministerio de Educación y Ciencias. (2015). *Momentos pedagógicos en la planificación de clases.* Industrias Gráficas Nobel.

Ministerio de Educación y Ciencias. (2016). *Enseñanza de la lengua castellana y guaraní en el primer ciclo de la EEB*. Industrias Gráficas Nobel.

Ministerio de Educación y Ciencias. (2019). *Los procesos de acompañamiento pedagógico entre docentes: Fundamentos y estrategias para docentes mentores y tutores*.

https://mec.gov.py/talento/cms/wp-content/uploads/2021/07/ejes_tematicos/1_Dimensi%C3%B3n_Gesti%C3%B3n_Pedag%C3%B3gica/1-2_Seguimiento_y_monitoreo/1-2-2-2_Procesos_de_acompa%C3%B1amiento_pedag%C3%B3gico_entre_docentes.pdf

Ministerio de Educación y Ciencias. (2020). *Plan de educación en tiempos de pandemia: Tu escuela en casa*.

https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15716?1589908264

Pérez Porto, Julián y Gardey, Ana. (2021). Recursos didácticos - Qué son, definición, utilidad y funciones. En *Definicion.de*.

<https://definicion.de/recursos-didacticos>

Rappoport, Soledad; Rodríguez, María Sol y Bressanello, María. (2021). *Enseñar en tiempos de Covid-19: una guía teórico-práctica para docentes de primera infancia* [Folleto]. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pfo000378826>

Rodríguez Palmero, María Luz. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual.

Revista Electrónica de Investigación Innovación Educativa y Socioeducativa, 3 (1), 29-50.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>

UNICEF. (2020). *La educación en familia en tiempos del COVID-19*.

Parenting for Lifelong Health.

<https://www.unicef.es/educa/biblioteca/educacion-familia-covid-19>

Autora

Andrea Rocío Torres Flecha

Estudiante de la Maestría en Investigación Educativa del Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña (INAES, Paraguay). Licenciada en Educación Escolar Básica por el INAES. Docente de primaria con dos años de experiencia en Educación Escolar Básica.



Esta obra se publica en 2025 bajo licencia

Creative Commons

Reconocimiento – No comercial –
Compartir igual 4.0 Internacional
(CC BY-NC-SA 4.0)

ISSN-L 2224 7408
eISSN 3078 4913