



# Experiencia pedagógica interdisciplinaria e integral en la Primera Infancia desde la Educación Superior

*Claudia Patricia Reyes López<sup>1</sup>*

Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña: Asunción, Paraguay

[claudiar@inaesvirtual.edu.py](mailto:claudiar@inaesvirtual.edu.py)

<https://orcid.org/0000-0002-1177-3557>

*Norma Graciela Rojas de Franco<sup>2</sup>*

Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña: Asunción, Paraguay

[normarojas@inaesvirtual.edu.py](mailto:normarojas@inaesvirtual.edu.py)

<https://orcid.org/0009-0004-3587-8144>

## Resumen

La experiencia pedagógica de la interdisciplinariedad realizada en la Maestría en Educación para la Primera Infancia, demuestra la factibilidad de innovar mediante estrategias que vinculan a las áreas del plan curricular. Se brindó a los participantes la posibilidad de elaborar,

---

<sup>1</sup> Profesora de Educación Inicial y Educación Superior, Licenciada en Ciencias de la Educación, especialista en Didáctica de la Educación Superior, en Orientación Educacional, Vocacional y Familiar, magíster en Educación con énfasis en Aprendizajes y Medios y Doctora en Educación.

<sup>2</sup> Profesora de Educación Inicial, Licenciada en Ciencias de la Educación; Magíster en Ciencias Sociales y Políticas de la Educación; especialista en Educación Inicial; en Educación Bilingüe; en Desarrollo Social y Política Educativa); en Evaluación de la Calidad de Instituciones de Educación Superior. Es Doctora en Educación.

implementar y evaluar propuestas educativas para diferentes contextos y destinatarios en el marco de lo aprendido en los módulos que conforman el programa y en articulación con la extensión. Se abordó desde un enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico, de tipo inductivo; mediante entrevistas en profundidad a actores claves aplicadas por las participantes, se pudo definir el diagnóstico para la planificación del trabajo coordinado e integrado de los módulos involucrados, que permitió visibilizar a este sector en los contextos educativos y comunitarios, y se presentaron temas relevantes de debate. Por ende, los objetivos trazados para el trabajo interdisciplinario y los proyectos fueron logrados y permitieron potenciar vivencias fundamentales a las masterandas.

**Palabras clave:** primera infancia, propuestas educativas, interdisciplinariedad, compromiso profesional

## Abstract

The pedagogical experience of interdisciplinarity carried out in the Master's Degree in Early Childhood Education demonstrates the feasibility of innovating through strategies that link the areas of the curriculum. Participants were given the opportunity to develop, implement and evaluate educational proposals for different contexts and recipients within the framework of what was learned in the modules that make up the program and in conjunction with the extension. It was approached from a qualitative approach, with a phenomenological design, of an inductive type; through in-depth interviews with key actors applied by the participants, it was possible to define the diagnosis for the planning of the coordinated and integrated work of the modules involved and that allowed this sector to be made visible in educational and community contexts and relevant topics for debate were presented, therefore, the objectives set for the interdisciplinary work and the projects were achieved and allowed the master's students to enhance fundamental experiences.



educational and community contexts, where relevant issues for the sector were addressed, therefore, the objectives outlined in the different projects were achieved and allowed fundamental experiences for the master's students.

**Keywords:** early childhood, educational proposals, interdisciplinarity, professional commitment

## Introducción

Este trabajo tiene como propósito presentar la descripción de una experiencia de acciones coordinadas e integradas de dos módulos del Plan de estudio del Programa de la Maestría en Educación para la Primera Infancia, cohorte 2023 - 2024 que a su vez fueron implementados en el marco de las exigencias de la Extensión, dando cumplimiento a esta importante función de la Educación Superior. Cabe señalar, que este Programa, se oferta desde el año 2022, de manera consecutiva por el Instituto Nacional de Educación Dr. Raúl Peña, (INAES) a cargo del Departamento de Postgrado.

## Gestión e intervención educativa

El módulo de Gestión de Instituciones para la Primera Infancia tiene como propósito integrar conocimientos y herramientas de conducción para la implementación de una gestión eficaz que responda al contexto socio educativo (formal o no formal) en el cual, está inmersa la institución o estamento educativo de primera infancia; mientras que el módulo Diseño de Proyecto de Intervención: Pasantía y Trabajo de Campo, cuya finalidad expresa el programa del módulo (2019) lo siguiente, «...articular las herramientas teóricas, metodológicas, técnicas y didácticas que trabajaron en los módulos anteriores y diseñen un proyecto de intervención en los

que consideren todos los aspectos del desarrollo integral del niño y la niña en la primera infancia». (p. 49)

Para la presente experiencia, la focalización con claridad del aspecto o situación en que se quiere incidir es clave para lograr una intervención pertinente; es así que, la realización del diagnóstico del centro/espacio educativo, o de la institución gubernamental o no gubernamental, es fundamental, con miras a identificar la problemática, poder establecer los objetivos, determinar los sujetos a quienes se dirige el proyecto, las formas de actuación de los involucrados, así como, el desarrollo metodológico, didáctico y técnico, los plazos, y demás recursos, y por sobre todo, la implementación, el monitoreo y el alcance del proyecto. El proceso de diagnóstico, en este caso, se llevó a cabo desde el módulo de Gestión de Instituciones para la Primera Infancia, acción fundamental para la elaboración de todo proyecto.

Según la Resolución del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) N.º 1238 (2023), la **educación inicial** es definida como el primer nivel del sistema educativo nacional, el cual, se enfoca en el desarrollo integral del niño y la niña de cero (0) a cinco (5) años de edad en torno a « (...) las necesidades bio-psicomotoras, cognitivas, sociales, emocionales y afectivas, así como la prevención y detección de dificultades y señales de alerta en su desarrollo y crecimiento» (p. 10)

En el Paraguay, la educación inicial se implementa en tres modalidades, las cuales son: **formal, no formal y refleja**, las tres se encuentran en vigencia a nivel nacional.

En cuanto a los tipos de gestión, las instituciones educativas que ofrecen exclusivamente el nivel inicial para niños hasta la edad de 5 años, reciben la denominación de Espacios de Desarrollo Infantil (EDI) pudiendo ser de tres tipos de gestión: oficial, privada y privada subvencionada. También, los EDI pueden ofrecer servicios en la modalidad formal y no formal.



El Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación (Ministerio de Educación de la Nación Argentina, IIPE, 2015), refiere que a lo largo de los años la administración escolar ha venido funcionando en varios contextos geográficos y quizá hayan pasado muchas generaciones bajo esta premisa de liderar las instituciones.

En ese sentido es importante señalar que las instituciones dirigidas a la primera infancia muchas de ellas responden a este tipo de liderazgo en la que prevalece un enfoque tradicional y rígida con énfasis en la mirada del adulto, sin tener en cuenta las voces y la participación de los niños y niñas así como los elementos esenciales de las intervenciones pedagógicas con sentido y pertinencia, en cualquiera de las zonas en donde se ofrece el servicio.

Este enfoque además se verifica en la forma en que se ha construido el sistema educativo y que se tradujo en almacenar textos, en el fortalecimiento de estructuras rígidas, en las prácticas limitadas y poco pertinentes, siguiendo al pie de la letra muchas veces contenidos y temas desactualizados en una sociedad acelerada por los procesos y cambios permanentes; la primera infancia no está fuera de esta realidad.

IIPE (2015), señala además que,

La renovación de las ideas y las prácticas de dirección es una de las claves estratégicas para poder adecuarse al nuevo marco de una sociedad globalizada, de mercados dinámicos, de rápidos cambios tecnológicos y de surgimiento de nuevas expresiones identitarias. Para ello, es necesario desarmar o deconstruir este pasado aún muy presente de la organización escolar de corte administrativista, y confrontarlo con las nuevas formas organizativas que se vienen proyectando. (p.7)

Se trata de dar pasos firmes hacia una gestión centrada en liderar procesos de cambios sostenibles enfocados en los requerimientos del niño como un ser que crece y se desarrolla integralmente. Es importante llevar adelante una educación contextualizada y actualizada que nos invite a transformar nuestras visiones de gestión en estrategias alcanzables por un lado y por otro, con un horizonte claro para la actualidad y para un futuro cambiante.

Cabe también destacar que la política educativa de un país se concreta en la gestión escolar, a través de acciones desarrolladas en equipo y con todos los actores involucrados, con el propósito de convocar a todos alrededor de las metas de aprendizajes de los estudiantes.

En ese marco el Manual MEC - JICA (2016) presenta 4 dimensiones a considerar y se propone principalmente la participación activa de los actores construyendo así, un modelo participativo en la gestión escolar. A continuación, se describe cada dimensión:

La dimensión pedagógica curricular; que hace referencia a los fines y objetivos específicos o razón de ser de la institución educativa en la sociedad. Considera las prácticas específicas de la enseñanza aprendizaje, la selección de los contenidos curriculares, de textos y materiales didácticos, así como los procesos de evaluación y la práctica docente.

La dimensión comunitaria; que apunta a las relaciones de la institución educativa con su contexto, específicamente, entre la comunidad local y su escuela o colegio, relación con los padres, participación de las fuerzas vivas, entre otros.

La dimensión administrativa financiera; incorpora el tema de los recursos necesarios, disponibles o no, con vistas a su obtención, distribución, articulación y optimización para la consecución de la gestión de la institución educativa.



La dimensión organizacional estructural; en la que se constituye el soporte de las anteriores dimensiones proponiéndole articular su funcionamiento. Esta dimensión organiza aquellos aspectos de estructura que en cada centro educativo dan cuenta de su funcionamiento (tareas que cada actor debe desarrollar para el logro del objetivo, normas que regulan la vida organizacional, uso del tiempo y de los espacios, organigrama institucional, entre otros) (MEC- JICA, 2016. p.14).

### **Características de las participantes**

Una característica importante de esta segunda edición es que el grupo de participantes provienen del sector educativo, siendo el 80% educadoras del nivel inicial y con experiencias en aula del nivel inicial.

En cuanto a las profesiones de las participantes, se encuentran licenciadas en Educación Inicial, en Psicología, Psicopedagogía y Nutrición.

La actitud basada en la formación académica, la reflexión y el compromiso con la educación, fueron una constante para el éxito de la tarea.

Las características mencionadas fueron aprovechadas para plantear el trabajo interdisciplinario y el logro de los objetivos. La característica del grupo siempre es un factor preponderante que el docente debe considerar para el abordaje didáctico.

La intención de los autores de este trabajo es contribuir con informaciones que pudieran aportar para que los docentes de postgrados, en especial, de la Maestría en Primera Infancia, planten proyectos interdisciplinarios, aun en cursos en la modalidad a distancia y desafiando a la tendencia en este nivel del trabajo en compartimentos estancos, debido a variables como el

escaso o nulo contacto entre los docentes, la carga horaria de los módulos, la distancia geográfica de los participantes, por citar algunos.

## 1. Organización curricular de la experiencia pedagógica

En el marco de desarrollo de los módulos de Gestión de Instituciones Educativas y Diseño de Proyecto de Intervención: Pasantía y trabajo de campo se llevó a cabo una experiencia muy significativa, por los resultados presentados y las evaluaciones cualitativas a cargo de los directivos de los diferentes espacios donde realizaron las pasantías.

El proceso inició con una reunión sincrónica a cargo de las docentes de los módulos mencionados, a fin de establecer el plan de trabajo, dichas coordinaciones contaron con la anuencia de los directivos del programa. Las estrategias fueron diseñadas y puestas en marcha enfocadas en un proceso formativo que partió de un diagnóstico de las instituciones, que fueron seleccionadas conforme criterios de las participantes. Las herramientas utilizadas para llegar al diagnóstico fueron identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y debilidades, más conocidas como FODA, así también aplicaron entrevistas y observación *in situ*, a efectos, de contar con los insumos que les permitiera llegar al diagnóstico, punto de partida para todo proyecto educativo. Es importante destacar que transformar la gestión de la escuela o un Espacio de Desarrollo Infantil (EDI) no es tarea fácil, si se busca mejorar la calidad de la educación, esa intención tiene varios significados, procesos e implicancias, se trata de un proceso, por lo tanto, complejo a largo plazo, que tiene como principal foco la mejora de las prácticas de los actores claves (directivos, docentes, estudiantes, familias, supervisores, personal de apoyo, entre otros). Este proceso conlleva crear y fortalecer formas distintas de plantear la gestión, rompiendo paradigmas tradicionales y embarcarse hacia un nuevo modelo



que permita mejorar la eficacia, eficiencia, equidad, pertinencia para el logro de las mejoras en los resultados que se propone cada institución.

Bajo estas reflexiones y análisis provocado en el primer módulo se pudieron realizar un acercamiento a las instituciones en la que las participantes de la Maestría en Educación para la Primera Infancia realizaron un diagnóstico de situación para luego detectar las principales debilidades que pudieran las mismas convertir en las situaciones problemáticas a atender a través de los proyectos.

Los resultados dieron cuenta de las principales debilidades:

- La invisibilidad de los niños y niñas como protagonista
- Falta de innovación pedagógica en el nivel inicial.
- Bajo porcentaje de apoyo y acompañamiento de los padres en el proceso pedagógico de los niños y niñas.
- Alrededor de estas detecciones se conformaron grupos de trabajo para el diseño y elaboración de los proyectos.

Prosiguió, con la elaboración del proyecto de intervención, en respuesta a la debilidad detectada, en base a los insumos básicos recogidos.

En un segundo momento, el proyecto fue ajustado a la realidad de los diferentes contextos donde se realizaría la implementación, un aspecto esencial, fue también reconocer las condiciones de las participantes, autoras de cada proyecto, debido al desafío de conciliar los tiempos, distribuir las tareas, disponer de los recursos tangibles e intangibles. Además, de contar con datos proveídos por los destinatarios.

## 1. Proyectos para la intervención educativa

A continuación, se presentan los títulos y el propósito que persiguió, así como algunas estrategias:

- Proyecto «Niños y Niñas visibles» para promover la importancia de la primera infancia Asunción-Capital.

El propósito del proyecto fue desarrollar actividades que incorporen la tecnología para difundir contenidos relacionados con la importancia de la visión que se debe tener sobre los niños y niñas en la primera infancia.

Entre las estrategias se previó la creación de un canal de difusión en las redes sociales como Facebook, Instagram, Tik tok, creación de videos cortos con contenidos variados referentes a la primera infancia (importancia del juego, pautas de crianza, derechos del niño y la niña, uso de las tecnologías en primera infancia, entre otros).

- Proyecto: «Jugando en cada rincón voy aprendiendo» Tobati-Cordillera, se previó desarrollar los siguientes momentos y estrategias;

**Inicio:** para el desarrollo de la actividad, se dispondrá un pequeño puesto donde los niños podrán ir a retirar las entradas para ingresar a un rincón de su preferencia.

**Desarrollo:** el funcionamiento consistiría en que una vez que los niños posean sus entradas, ingresen a los distintos rincones que estarán organizados por aula.

**Rincón de construcción:** en este espacio los niños encontrarán, bloques, tablitas, rompecabezas, dominós y juegos para enroscar; también contarán con tarjetas de ideas de cada juego mostrando como se puede jugar o construir.



**Rincón de dramatización:** se dispondrán disfraces de súper héroes, princesas, animales, como también de juegos de roles de la familia, mamá, papá o miembros de la comunidad, policía, maestra, doctor y ellos podrán seleccionar lo que más les gustaría ser y crear una dramatización guiada por las docentes, así mismo también se encontrarán con títeres de diferentes personajes para manos y dedos para utilizar con cuentos clásicos o cuentos inventados por los niños. Esto les permitirá transmitir sus sentimientos y emociones de acuerdo a cada disfraz, rol o personaje que elijan.

**Rincón de plástica:** se encontrarán hojas blancas grandes, medianas, pequeñas, así como cartones, pinturas, pinceles, crayolas, lápices de colores, listos para ser pintados o decorados como más les guste a los niños, será un ambiente donde desarrollen su creatividad y motricidad expresándose con dibujos, colores y más. En este espacio, los niños serán recibidos por un pintor famoso que vino del extranjero y que les facilitará crear a través de la pintura.

**Rincón de lectura:** se encontrarán con diferentes libros de cuentos clásicos, solo con imágenes y con texturas, con tarjetas de imágenes para lectura, rimas y trabalenguas; donde los niños podrán desarrollar su lenguaje.

- Proyecto: «Familia y escuela: juntos por un desarrollo exitoso» San Lorenzo-Central, tiene por objeto proporcionar a las familias herramientas prácticas y estrategias efectivas para la comunicación abierta entre padres y escuela. Se prevé la realización de un taller que se fundamenta en la necesidad de generar espacios donde las familias adquieran herramientas y estrategias para ser aliados de la escuela y de sus hijos.

A través de una comunicación efectiva y abierta entre familia-escuela, se logra objetivos compartidos para el desarrollo integral de los niños y niñas, asegurando y garantizando un proceso exitoso en su trayecto escolar.

- Proyecto «Mejores padres, mejores niños/as» Barrio las Residentas-Asunción, tuvo como objetivo brindar las herramientas, conceptuales, prácticas y lúdicas, a los padres de familia para que puedan ser pro activos en el acompañamiento de atención integral de los niños/as. Se prevé las siguientes estrategias;

**Encuentros:** espacios para el diálogo, mucha reflexión, intercambio de conocimientos, e interrogantes y de promoción de sentimientos en torno al tema de la familia.

- **Talleres:** espacios propicios para los procesos de interacción de los participantes y enseñanza- aprendizaje. En la ejecución del proyecto se desarrollaron las temáticas resultado del diagnóstico, a partir de los aportes de los directores, docentes, trabajador social y profesionales seleccionados de otros entes relacionados con el proyecto y la institución, que sumaron al carácter multidisciplinario e institucional.
- **Publicidad:** Esta estrategia contempló la realización de una campaña publicitaria con el objetivo de llegar a la comunidad educativa en general a través de carteles, murales, folletos, frases y videos por redes sociales.
- **Celebración de un día de compartir:** actividad de integración familiar para potenciar como primer grupo social y generador de valores. Con el objetivo de crear un ambiente de fraternidad, a través de la realización de dinámicas, concursos, actividades lúdicas, entre otros.
- **Proyecto:** «Vy`apo ha ñembosaraipe ñañemoarandu okarusúpe» la traducción sería con tareas y juegos aprendemos en la plaza, fue



implementado en la ciudad de Gral. Aquino, Departamento de San Pedro, Paraguay.

Tuvo como propósito vivenciar la cultura a través de actividades lúdicas y que sean de interés para los niños y niñas de la comunidad, a continuación, los posibles juegos:

**Tikichuela:** se juega con siete cocos pelados, se seleccionan los más chiquitos, se tira arriba a cierta altura y según se agrupan no se deben tocar o mover los demás cocos y se van agarrando primero de uno después de dos y así sucesivamente hasta tomar los siete sin dejar caer a la que le toca el juego o de lo contrario pierde y le cede su turno a otro. Se puede jugar individual o formar par.

**Juego del Trompo:** se debe marcar un círculo en el suelo y todos los participantes lanzarán su trompo de manera que queden bailando dentro del círculo. Los trompos que salgan del círculo, pierden y se retiran del círculo.

**Balita, balita<sup>3</sup>:** se juega en un terreno seco duro y limpio, se puede jugar formando el kora guasu o kora'i, balita chipiu,<sup>3</sup> y entre otros. Los participantes deben intentar introducir sus bolitas en el hoyo, volver a picar las de los demás, ganar la partida y cobrar el premio.

**Carrera vosa<sup>4</sup>:** se preparan bolsas (pueden ser bolsas de azúcar, de carbón, se limpian bien para usar) se les entrega a los niños por turno y grupos para competir que llevarán a cabo el juego y se les explica las reglas y formas de llegar a la meta final, ganan los que llegan a la meta según las reglas establecidas.

---

<sup>3</sup> Palabras en idioma Guaraní, cuyos significados son Kora guasu, cerco o espacio grande, Kora'i cerco o espacio pequeño. Balita refiere a un juego que se realiza con bolitas de coco o de vidrio.

<sup>4</sup> Carrera vosa, palabra del idioma Guaraní, significa carrera de bolsa

**Káso ñemombe'u**<sup>5</sup>: se presentan láminas, se puede escribir en pizarras, papel sulfito y otros que hacen referencia al tema y posteriormente se selecciona o pasan voluntarios para el relato del caso.

**Chistes**: la persona encargada se encarga de sentarles en ronda a los participantes y empieza el relato.

**Picnic**: momento de merienda con variados bocaditos saludables (cocido con leche, mbeju, chipitas, bananas entre otros).

## Metodología

El trabajo se organizó en el marco de un enfoque cualitativo de tipo inductivo, con miras a permitir a las participantes la profundización y comprensión del fenómeno estudiado, a partir del acercamiento a las unidades de análisis definidas.

Al respecto, se optó por este tipo de enfoque por alinearse con un diseño flexible, en esa línea las categorías, patrones e interpretaciones se construyen a partir de la información obtenida, que a su vez permite desarrollar conceptos y comprensiones a partir de los datos obtenidos (Taylor y Bogda, 1994).

En esa línea, se basó en un diseño fenomenológico porque «se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes y se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente» (Creswell,

---

<sup>5</sup> Kaso ñemombe'u, en idioma Guarani, relatos de casos



1998, citado en Salgado 2007, p. 73), en este caso, de actores claves de la comunidad educativa de cinco (5) instituciones educativas.

Para lograr los objetivos del estudio, en el trabajo de campo se realizaron entrevistas a los responsables de los espacios educativos, como director, coordinador de escuela/EDI o integrantes de los Equipos de Gestión Institucional (EGI) con fines investigativos a fin, de detectar las principales fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, además de otras técnicas que cada equipo de trabajo consideraba pertinente.

La técnica principal aplicada fue la entrevista, pues «son relevantes para la investigación social y cultural porque permiten obtener información provista por los propios sujetos, y con ello se obtiene un acceso más directo a los significados que éstos le otorgan a su realidad.» (Yuni y Urbano, 2014).

«Por lo tanto, a través de las entrevistas se obtiene información sobre ideas, creencias y concepciones de las personas entrevistadas» (Yuni y Urbano, 2014, p. 81). En este caso se entrevistaron a los principales actores de los Espacios Infantiles definidos por cada grupo de trabajo.

A partir de los datos recabados se llegó al diagnóstico que sirvió para la toma decisión en cuanto al eje del proyecto de intervención, el cual fue construido conforme unas orientaciones proporcionadas por la docente del módulo Gestión de Instituciones para la Primera Infancia.

En el módulo Diseño de Proyecto de Intervención: Pasantía y trabajo de campo se incorporaron apartados que permitieron la concreción del cronograma previsto.

Los resultados de la implementación fueron presentados en un informe, cuya estructura fue facilitada por la docente del mencionado módulo, documento que forma parte de todo proyecto cuyo cumplimiento cierra la presentación, en el marco del INAES, en una presentación escrita y oral.

Cabe mencionar, que el plan de trabajo organizado por las docentes se rigió por las normativas del INAES en cuanto a la pasantía para los programas de postgrado.

## **Resultados y conclusión**

El trabajo interdisciplinario en un nivel de postgrado es posible, y hasta podría ser un imperativo en programas sobre Primera Infancia, siempre que la organización curricular así lo permita. Con la descripción de una experiencia de acciones coordinadas e integradas de dos módulos del Plan de estudio del Programa de la Maestría en Educación para la Primera Infancia, que a su vez fueron implementados en articulación con la Extensión, se pretende alentar a este tipo de actividades.

El objetivo previsto en ambos módulos con las participantes fue detectar las principales fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, en el ámbito de la gestión institucional del EDI, a fin de identificar principales debilidades en el nivel inicial y proponer proyectos pertinentes en base a los principales hallazgos.

Los resultados indican que tanto los objetivos fijados en los programas de estudio de cada módulo fueron logrados plenamente, a la vez que se articularon las acciones para dar mayor sentido a los módulos aprovechando los aportes y aprendizajes brindados por los módulos precedentes, a fin de que las participantes puedan proponer una intervención pertinente a los diferentes contextos.

Se puede destacar, primeramente, el cumplimiento en el tiempo fijado para cada módulo, una variable importante, pues al incluir a agentes externos se está supeditado a la disponibilidad de los mismos, por lo tanto, en ocasiones, conciliar los tiempos con el cronograma establecido para el curso, se convierte en un gran desafío.



El primer resultado, se enmarca en el módulo Gestión de Instituciones Educativas y recoge el diagnóstico de las instituciones seleccionadas en las que se puede concluir que la invisibilidad de los niños y niñas es un elemento común. En lo pedagógico es fundamental el fomento de las innovaciones en la enseñanza del nivel inicial y eso significa partir de un nuevo paradigma que es colocar al niño en el centro de la organización de la institución y sobre esa, una nueva mirada para construir innovaciones.

La percepción de las participantes indican que las instituciones tienen una tendencia de un modelo de gestión participativa, democrática, eficiente en el uso de los recursos, con talentos humanos titulados para el nivel etc.; sin embargo, los resultados de aprendizajes no son evaluados ni son temas de análisis con las familias ni con los niños y niñas y cuando se mencionan los documentos de tenencia obligatoria los directores desconocen incluso cómo planifican o deben planificar las docentes del nivel inicial. Cuando se les menciona cómo participan los niños y niñas del nivel inicial en los diferentes proyectos que favorecen la mirada y participación activa de los niños y niñas como que los directores apuntan más a los ciclos siguientes y no precisamente al nivel de educación inicial.

Al respecto una de las instituciones resalta que la participación de los padres y la creatividad del equipo directivo y docente para la creación de actividades y proyectos emblemáticos cuyo objetivo principal es lograr que los niños y las niñas se apropien de aprendizajes significativos. Así mismo; aun cuando los padres son los encargados de ayudar para la realización de las actividades, no ha mencionado cual es la participación que tienen los niños y niñas en ellas, de qué manera sus opiniones son consideradas o si solo participan en la ejecución de cada proyecto; motivo por el cual, no se puede definir si los estudiantes realmente tienen un papel protagónico o solo están para obedecer órdenes.

Otro resultado indica que las instituciones entrevistadas estarían caminando hacia un modelo de gestión educativa implementando estrategias para la innovación, pero que siempre por influencia del MEC Central, no siendo propiciado por la institución. Tampoco es comprendida que la innovación pasa por instalar una nueva cultura sobre el rol protagónico de los niños y niñas; otro hallazgo es que buscan siempre la participación activa de las familias y de todos los actores de la comunidad educativa, aunque las familias no estén aprovechando al máximo los espacios que se les brinda, en ese sentido hay instituciones que solo dan reuniones informativas y otras instituciones que brindan talleres de formación, sin embargo; la participación sigue siendo un reto.

En cuanto al módulo Diseño de Proyecto de Intervención: Pasantía y trabajo de campo, se menciona que las actividades planteadas en un primer momento fueron ajustadas conforme a las realidades de los contextos y localidades a fin de responder de la manera más oportuna y pertinente; y cuya concreción se logró con la participación activa de los destinatarios, vale mencionar niños, niñas, docentes, padres, madres, directores e integrantes del EGI.

Cuatro de los cinco proyectos incluyeron al nivel inicial y al primer ciclo, en consideración que en el país, la primera infancia abarca a niños y niñas de hasta 8 años, tres proyectos contaron con la participación de profesionales provenientes de áreas diferentes al de educación, de esta forma, se promovió el trabajo interdisciplinario y hasta se abrió la posibilidad de emprender acciones conjuntas, como fue el caso de los proyectos implementados en la capital, es decir Asunción, en Tobatí y Gral. Aquino, ciudades de los departamentos de Cordillera y de San Pedro respectivamente; donde agentes del sector gubernamental y profesionales vinculados a educación manifestaron su interés y realizaron propuestas de trabajo conjunto a las participantes del curso.



Uno de los proyectos cobró notoriedad por la incorporación de la tecnología para difundir contenidos relacionados con la importancia de la visión que se debe tener sobre este grupo etario, donde el enfoque estuvo en la creación de un canal de difusión en las redes sociales (Facebook, Instagram, Tic Toc) mediante la creación de videos cortos con contenidos variados referentes a la primera infancia como importancia del juego, pautas de crianza, derechos del niño y la niña, uso de las tecnologías en primera infancia, entre otros, esto propició la invitación a especialistas o profesionales vinculados con este sector. Es pertinente mencionar que se tuvo la oportunidad de conocer un proyecto de ley de primera infancia con miras a convertir en política de estado, el tema fue abordado por el mismo proyectista, quien es un connotado médico y actual senador del Congreso Nacional del país.

En la devolución recibida en las evaluaciones de cada equipo de trabajo se destacan la valoración de parte de los destinatarios en cuanto a los objetivos y actividades propuestas por las estudiantes maestrandas.

Se concluye, que las experiencias en terreno, sirvieron para sensibilizar a los diferentes sectores de la comunidad educativa, e incluso a la sociedad, resultado del esfuerzo aunado de docentes y participantes del programa como destinatarios directos e indirectos de los diferentes espacios.

## Bibliografía

Blejmar, B. (2013). *El lado subjetivo de la gestión. Del actor que está haciendo al sujeto que está siendo.* AIQUE Educación.

Instituto Nacional de Educación Superior. (2022). *Manual de Investigación de Postgrado.* INAES Publicaciones.

<https://inaes.edu.py/investigacion/manual-de- investigacion/>



Instituto Nacional de Educación Superior. (2019). *Proyecto Académico.*

Maestría en Educación de la Primera Infancia INAES.

Ministerio de Educación y Ciencias. (2004). *Programa de Estudios Jardín de Infantes y Preescolar.*

*Programa de Mejoramiento de la Educación Inicial y Preescolar. Convenio MEC - BID.* Asunción: 2004

Ministerio de Educación y Ciencias. (2006). *Marco Curricular de la Educación Inicial y Preescolar. Programa de Mejoramiento de la Educación Inicial y Preescolar. MEC-BID.*

Ministerio de Educación y Ciencias y JICA. (2016). *Manual de orientación para el fortalecimiento de la gestión escolar:*

[https://mec.gov.py/talento/archivo/concurso0816/material\\_lectura/gestion\\_educativa/manual\\_de\\_orientacion\\_para\\_el\\_fortalecimiento\\_de\\_la\\_gestion\\_escolar\\_2016.pdf](https://mec.gov.py/talento/archivo/concurso0816/material_lectura/gestion_educativa/manual_de_orientacion_para_el_fortalecimiento_de_la_gestion_escolar_2016.pdf)

Ministerio de Educación y Ciencias, MSPBS y SNNA. (2011) *Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia, 2011-2020.*

Ministerio de Educación de la Nación Argentina, IIPE. (2015). *Gestión educativa estratégica. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa.* <https://educrea.cl/gestion-educativa-estrategica-diez-modulos-destinados-a-los-responsables- de-los-procesos-de-transformacion-educativa/>

*Resolución 12/8, por la cual se aprueba el Reglamento de Educación Inicial.*

(2023). Ministerio de Educación y Ciencias. (Par.).

<https://www.mec.gov.py/sigmec/resoluciones/1238-2023-\ARATE%201.pdf>



Salgado Levano, A.C (2007 ). *Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos.*

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272007000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009)

Taylor, S.J y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos* (2.a ed.). Editorial Paidós.

Yuni, J. A. y Urbano, C.A. (2014). *Técnicas para Investigar Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Volumen 2* Editorial Brujas.  
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2- Brujas-2014-pdf.pdf>