

Gómez, I y Díaz, E. (2025). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lateralidad en niños de preescolar: Una revisión teórica. *Revista Digital Académica y Pedagógica del INAES*, 1(1).
<https://www.investigacioninaes.edu.py/Publicaciones/index.php/acad/article/view/34>



Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lateralidad en niños de preescolar: Una revisión teórica

Pedagogical strategies for teaching laterality to preschool children: A theoretical review

Inara Mongelós Gómez Sánchez

Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña: Asunción, Paraguay

inaraxm@gmail.com

Emilce Soledad Díaz Morel

Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña: Asunción, Paraguay

diazdrssole99@gmail.com

Resumen

La lateralidad constituye una de las bases esenciales para el aprendizaje en el contexto educativo, pues influye en el desarrollo motriz, psicológico y social de los niños. Favorece el avance de habilidades y destrezas que contribuyen a su crecimiento integral, además de desempeñar un papel crucial en la capacidad de procesar información y resolver problemas, aspectos fundamentales durante los primeros años de vida. Este artículo tiene como objetivo analizar las perspectivas teóricas relacionadas con las estrategias didácticas implementadas

por los docentes en el proceso de enseñanza y promoción de la lateralidad en niños de preescolar. La *metodología* aplicada fue cualitativa y descriptiva; se utilizó la técnica de revisión bibliográfica para obtener una mayor comprensión sobre el fenómeno de estudio. Los hallazgos evidencian las actividades didácticas más efectivas para fomentar el desarrollo de la lateralidad desde el aula, como las actividades lúdicas y la danza.

Palabras clave: lateralidad, estrategias didácticas, recursos didácticos, educación inicial

Abstract

Laterality is key in child development, serving as one of the essential foundations for learning in educational contexts, as it influences children's motor, psychological, and social development. It fosters the advancement of skills and abilities that contribute to integral growth, while also playing a crucial role in processing information and solving problems, fundamental aspects during the early years of life. This article aims to analyze theoretical perspectives related to the didactic strategies implemented by teachers in the teaching and promotion of laterality in preschool children. The applied *methodology* was qualitative and descriptive, employing a bibliographic review to gain a deeper understanding of the phenomenon under study. The *findings* of this research highlight the most effective didactic activities for fostering the development of laterality within the classroom, such as recreational activities and dancing.

Keywords: lateralidad, didactical strategies, teaching resources, early childhood education



Introducción

En el área de la educación, la lateralidad es considerada una de las bases fundamentales para lo que respecta al desarrollo motriz, psicológico y social de los niños, ya que estas permiten el progreso en las habilidades, capacidades, destrezas y aptitudes que beneficiarán su crecimiento integral (Rosero, 2022). La lateralidad no solo afecta la coordinación de movimientos, sino también la capacidad para procesar información de todo tipo y resolver problemas, los cuales son elementos clave para el aprendizaje y el desarrollo durante los primeros años de vida.

Se puede definir a la lateralidad como el resultado de la manera en que se distribuyen las funciones entre los dos hemisferios del cerebro, lo cual implica que una parte del cuerpo se enfoca en realizar ciertas actividades, mientras que la otra se especializa en la realización de diferentes tareas específicas. Esta organización funcional es sumamente importante durante la infancia, debido a que impacta no solamente las habilidades motoras gruesas y finas, sino que también tiene influencia en aspectos cognitivos como lo son la concentración, la atención y la resolución de problemas, como fue mencionado con anterioridad (Gonzalez, 2021).

Esta investigación tuvo como principal objetivo analizar las perspectivas teóricas relacionadas con las estrategias didácticas implementadas por los docentes en el proceso de enseñanza y promoción de la lateralidad en niños de preescolar. Se utilizó como metodología la revisión bibliográfica, perteneciente a la ruta cualitativa, se identificaron estrategias didácticas eficaces y los beneficios que las mismas ofrecen en el desarrollo integral de los niños. De esta manera, se contribuyó a una mayor comprensión acerca de cuáles son las estrategias aplicadas por los docentes del preescolar para potenciar y promover el desarrollo de la lateralización y favorecer de esta manera las competencias motrices, cognitivas y sociales de los niños.

Lateralidad en la primera infancia

Profundizando en el concepto de lateralidad corporal, Céspedes, Bermeosolo, Bravo y Pinto (1989) afirman que es la inclinación hacia el uso más eficaz de una mitad del cuerpo en comparación con la otra. Por lo tanto, es importante comprender que el humano se encuentra dividido en dos mitades similares, en donde se identifica el lado derecho e izquierdo. De esta manera, la lateralización cerebral es una característica común entre los seres humanos, la cual se manifiesta frecuentemente como sesgos laterales en el comportamiento (lateralidad) y se ha propuesto que ofrece beneficios en la aptitud física.

La lateralización es un proceso que ocurre generalmente entre los 3 y 6 años y medio de edad (Giménez, 2021). Este proceso posee una gran importancia debido a que los niños desarrollan y definen su lateralidad, así como también esto permite la completa madurez del lenguaje y es el paso previo para comenzar con el proceso de la lectoescritura. Cabe resaltar que algunas personas ya presentan durante la primera infancia una lateralización claramente diferenciada, mientras que otros continúan sin definirla (Giménez, 2021).

Se resaltan cinco tipos de lateralidad:

- Diestro: el predominio cerebral se encuentra en el hemisferio izquierdo y realiza las actividades motrices con la parte derecha.
- Zurdo: el hemisferio cerebral derecho es el que ejerce de guía, mientras que la acción motora la realiza la parte izquierda del cuerpo.
- Diestro falso: cuando ser zurdo era considerado una enfermedad y obligaba a las personas a realizar las tareas con la parte derecha del cuerpo.
- Ambidiestro: personas que utilizan la parte derecha e izquierda del cuerpo indistintamente.



- Lateralidad cruzada: es el caso en el que la mano y el ojo que predominan no coinciden en su lado dominante. (Tarrés, 2016, como se citó en Giménez, 2021, p. 14)

Respecto al predominio lateral, es posible identificar cuatro tipos (Da Fonseca, 2000; Martín, 2015; Pellicer, 2013 como se citó en González Barrios, 2016):

- Dominancia visual: se trata de la preponderancia ocular para llevar a cabo actividades de la vida diaria, como mirar por un catalejo u orificio.
- Dominancia manual: se trata de la preponderancia en la utilización de la mano izquierda o derecha sobre la otra para llevar a cabo actividades de la vida diaria, como cepillarse los dientes, comer, peinarse, escribir, etc.
- Dominancia auditiva: preponderancia en el uso del oído izquierdo o derecho, para recibir los estímulos auditivos, que son percibidos por los órganos encargados de la audición. De esta forma, el individuo es capaz de captar por el oído dominante los sonidos que requieren una mayor atención, como puede ser el llanto de un bebé.
- Dominancia podal: hace referencia al uso del pie derecho sobre el izquierdo o viceversa para realizar actividades como, chutar un balón, mantener el equilibrio sobre una pierna, etc. (p. 18).

Tabla 1

Fases del proceso de lateralización durante el proceso madurativo.

Fases	Características
Fase de identificación (0-2 años)	El niño investiga y descubre que tiene dos lados corporales y los utiliza indistintamente, se trata de una etapa de diferenciación.



Fase de alternancia (2-4 años)	El niño sigue usando ambos lados corporales, pero los utiliza para actividades diferentes. Emerge la dominancia lateral, es una etapa de definición.
Fase de automatización (4-7 años)	Es la última etapa, el niño pasa a utilizar automáticamente su lado dominante, etapa de preferencia instrumental.

Nota. Extraído de Giménez (2021).

Métodos de implementación

Es importante resaltar que, para trabajar la lateralidad, se debe tener en cuenta la orientación de los objetos en referencia al propio cuerpo, y la del propio cuerpo en el espacio. Esto ayuda a los procesos de integración perceptiva además de la formación del esquema corporal, haciendo posible la organización de las referencias espaciales (Giménez, 2021).

Para trabajar la lateralidad, primeramente, se debe comenzar por el desarrollo de la conciencia de los dos componentes principales que integran el esquema corporal:

- Conciencia del propio cuerpo: conocimiento y uso que hacemos de nuestro propio cuerpo y/o sus partes, bien sea en reposo o en movimiento, en el espacio.
- Coordinación motriz: las posibilidades y limitaciones de los movimientos que podemos realizar con nuestro propio cuerpo, junto con la coordinación de sus músculos y articulaciones, dependen del conocimiento que tengamos de él. (Feinberg y Farah 2004, como se citó en Calvillo del Pino 2014)



También, para trabajar de manera transversal la orientación espacial de los objetos o del propio cuerpo en relación con el espacio, García Ramírez (2007) propone los siguientes contenidos:

- Control postural (andar, parar en diferentes direcciones).
- Desplazarse de un punto a otro en línea recta (utilizando partes del cuerpo simétricas, etc.).
- Percepción y estructuración espacial y temporal (saber lo que se está haciendo, dónde y cuánto tiempo podemos tardar).
- Conocer los conceptos arriba y abajo, a un lado y a otro, izquierda y derecha, etc.
- Desarrollo de la observación visual y auditiva.

Tabla 2

Juegos para el afianzamiento de lateralidad homogénea (diestro o zurdo), los cuales comprenden actividades para el afianzamiento y enriquecimiento de la dominancia lateral ya definida y homogénea.

Actividades de esquema corporal	Señalar, reconocer y nombrar partes del cuerpo, tanto con los ojos abiertos como cerrados, mirándose en un espejo de dimensiones proporcionales al sujeto y reconocerlas en otras personas.
Actividades de estructuración especial	Reproducir un modelo, teniendo puntos de referencia, con cartas perforadas que permitan hacer dibujos diferentes, copiar un modelo sin referencias o encontrar diferencias entre dibujos semejantes. Por ejemplo: Según aumente la edad, con su consecuente desarrollo a nivel cognitivo, y en condiciones normales, el modelo a imitar se debe ir complicando y el número de perforaciones debe ir en aumento.

Actividades de coordinación dinámica manual	Lanzar y coger objetos, lanzarlos de una mano a otra, realizar construcciones, mantener en equilibrio un objeto en una mano mientras con la otra se realiza una acción distinta, dibujar con los dedos, hacer circuitos motores que impliquen diversos materiales para realizar distintos juegos: saltar, hacer la croqueta, cuadrupedia, saltar a la pata coja, lanzar y recepcionar objetos, correr, etc.
Actividades de refuerzo de la lateralidad	Repasar la mano dominante, ubicar objetos y personas respecto a uno mismo, colocar objetos a la derecha o izquierda, con los ojos cerrados identificar objetos a ambos lados, realizar ejercicios de ritmo que impliquen el uso de la parte derecha o izquierda, seguir recorridos marcados, identificar letras invertidas, etc.
Actividades de refuerzo de discriminación de grafemas	Hacer crucigramas y sopas de letras, asociar mediante flechas letras iguales, reconocer palabras que contengan una determinada letra, identificar letras iguales a un modelo.
Actividades de refuerzo de la coordinación viso-manual	Realizar movimientos oculares de seguimiento con ayuda de palillos depresores (hacia arriba, hacia abajo, derecha, izquierda, en cruz), movimientos con un solo ojo (mirar por un catalejo, por ejemplo), desarrollar actividades de picado y rasgado, recortar y pegar, pintar y resolver laberintos, etc.

Nota. Extraído de Alarcón (2017 como se citó en Martínez, 2020).



En lo que respecta al desarrollo de las actividades lúdicas, se subraya que estas desempeñan un papel esencial en la formación integral de los niños, debido a que, a través de estas experiencias, los niños tienen la oportunidad de descubrir las diversas acciones de su cuerpo, logrando así mejorar su relación con el entorno, sus habilidades comunicativas y expresivas, así como el desarrollo de los diferentes sistemas del organismo. (Díaz, et al., 2017).

La lateralidad y la danza son aspectos trascendentales dentro de la educación como un aprendizaje significativo (Garzón, 2018). En este mismo sentido se subraya la importancia de que los docentes lleven a cabo ejercicios que respondan a las necesidades corporales y laterales a través de actividades lúdicas como, en este caso, lo es la danza. Esta estrategia pedagógica y forma de expresión, por medio de los movimientos físicos y la realización de pasos de baile, permite que los niños desarrollen capacidades y habilidades comunicativas con sus pares, contribuyendo de esta manera a su maduración en diversas áreas (Lema, Guijarro y Ríos, 2022).

Test de Harris¹

Resulta relevante mencionar que existen ciertas pruebas de índole individual para poder dar una atención específica a cada alumno y, por ende, obtener un acertado diagnóstico sobre su lateralidad. Uno de los instrumentos más utilizados y conocidos para la evaluación de la lateralidad es el Test de Harris (1957). Este instrumento facilita la evaluación de la dominancia lateral de los niños de 3 a 7 años de manera práctica y comprensible.

¹ El Test de Harris (o *test de dominancia lateral de Harris*) es una herramienta que permite evaluar la predilección de un niño para utilizar el lado izquierdo o derecho de su cuerpo (Duarte, 2021).

La prueba está compuesta por un total de 26 pruebas divididas de la siguiente manera: 10 pruebas con las manos, 10 pruebas con los pies, 3 pruebas oculares y 3 auditivas. Durante la realización de cada una de estas pruebas, se observa y se registra la preferencia lateral del niño o niña, lo cual permite determinar el tipo de lateralidad que este posee. (Ferradas García, 2015).

Tabla 3**Ejemplos de actividades realizadas en el Test de Harris.**

Test de Harris para la lateralidad de la mano	Test de Harris para la lateralidad del pie
1) <i>Tirar una pelota.</i> Pedirle al niño/a que coja del suelo una pelota (adaptada al tamaño de su mano para facilitarle la acción) y que la tire con una mano lo más lejos posible.	1) <i>Dar una patada a un balón.</i> Colocar un balón a medio metro de distancia del sujeto para que este le dé una patada con fuerza con un pie.
2) <i>Encajar una pieza en un puzzle.</i> Utilizando un juego de piezas encajables, se retira una que se sitúe en el centro y se le pide al sujeto que la vuelva a colocar en su sitio.	2) <i>Mantener el equilibrio sobre un pie.</i> El niño/a debe aguantar unos segundos (5 en el caso de los niños/as de 3 años y 10 en el caso de los niños/as de 6 años) en equilibrio sobre un pie.
3) <i>Cepillarse los dientes.</i> Situar un cepillo de dientes en el centro de una mesa que esté a la altura del niño/a y se le pide que simule que se cepilla los dientes.	3) <i>Saltar a la pata coja.</i> Pedir al niño/a que salte 5 veces sobre un pie escogido libremente.



4) *Abrir y cerrar el tape de un bote.* Se coloca un bote mediano (ya que si fuera pequeño su manipulación sería más complicada) pegado a la mesa, para así evitar que lo tenga que coger con la otra mano y esto influya en la dominancia de su miembro superior, y se le pide que lo abra y cierre con una mano.

5) *Sonarse la nariz.* Colocar un pañuelo de papel en el centro de una mesa e invitar al niño/a a que se suene la nariz.

4) *Subir un escalón.* Pedir al sujeto que suba un escalón de unos 30 cm de altura sin ayuda del resto del cuerpo.

5) *Girar sobre un pie.* Colocado el sujeto enfrente del examinador, se le pedirá que gire apoyándose únicamente sobre un pie y elevando el contrario.

Nota. Extraído de Boné et al. (2023).

Rol del docente en el desarrollo de la lateralidad

Se considera a la educación inicial como la base de toda la formación educativa del niño, ya que en esta etapa tan crucial donde se establecen relaciones con sus pares, adquiere una gran cantidad de habilidades y destrezas, y comienza a desarrollar sus conocimientos. Los equipos pedagógicos, junto con todos los miembros de la comunidad educativa, son una parte importante en lo que respecta a la creación de un aprendizaje transformador y significativo.

El educador parvulario y su rol dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza se destaca por su capacidad para reconocer cómo sus estudiantes adquieren los conocimientos, evaluando si se están cumpliendo los objetivos establecidos, de manera que pueda ajustar su planificación según el contexto las necesidades reales de los niños (Figueroa, 2020).

Se debe resaltar que, tal y como explican Guacho, Chuqui y Bravo (2024), los educadores, especialmente en esta etapa, tienen la gran responsabilidad de orientar el proceso educativo a través de actividades lúdicas, lo cual implica fomentar el desarrollo de los niños hacia niveles superiores, introduciendo nuevas acciones motrices lúdicas, las cuales se basan en sus necesidades, posibilidades y capacidades, conocimientos previos e intereses, generando de esta manera pequeños y continuos aprendizajes, los cuales permiten que haya un buen desarrollo de la imaginación y creatividad a través de experiencias vividas durante la etapa escolar.

También, estos autores explican que, el hecho de que los docentes sean capaces de identificar el tipo de lateralidad que los niños poseen es de suma importancia, debido a que, al no tener conocimiento sobre esto, pueden surgir problemas durante la ejecución de las actividades que requieran de una determinada habilidad motriz, como forzar a los niños a utilizar una mano o un lado de su cuerpo que no es su preferido, lo cual puede generar dificultad e incomodidad.

Es por ello que los docentes, a la hora de trabajar la lateralidad, deberán elegir las actividades que requieran movimientos finos y gruesos, y que además sean acordes a las necesidades de los alumnos. De esta forma, se promoverá su imaginación mediante distintas situaciones en las que los niños sean capaces de manipular objetos categorizándolos por su tamaño, color, peso, textura, olor, sonido, entre otros. Si se consigue agrupar todo esto en un conjunto, estaremos motivando y estimulando al niño para la futura incorporación de la lectura y escritura (Giménez, 2021).

Discusiones finales

Tras la revisión bibliográfica realizada para la realización de esta investigación se ha explorado la importancia y relevancia de la lateralidad como un elemento clave en el desarrollo integral del niño, especialmente durante la etapa preescolar, debido a que aquí se sientan las bases fundamentales para



competencias futuras. Desde una perspectiva teórica, se ha destacado la manera en que este proceso implica la dominancia funcional de un lado del cuerpo ante el otro, afectando las habilidades motoras, cognitivas y sociales del niño.

Según investigaciones realizadas por autores como González (2021) y Giménez (2021), la lateralidad no solo está relacionada con el ámbito motor, sino que esta también repercute en otras funciones, como la atención, la solución de problemas y la lectoescritura, lo cual la vuelve un componente esencial en el aprendizaje temprano.

El conocimiento de los docentes en cuanto a los distintos tipos de lateralidad, tales como la diestra, zurda, ambidiestro y lateralidad cruzada, así como la dominancia visual, manual, auditiva y podal, permite facilitar la adaptación de las actividades educativas de acuerdo con las necesidades específicas de cada niño, evitando así posibles problemas o dificultades asociadas a la incorrecta identificación o manejo inadecuado de la lateralidad.

En cuanto a las estrategias didácticas investigadas, mediante los aportes de autores como Feinberg y Farah (2004) y García Ramírez (2007), se puede resaltar actividades que promueven la conciencia corporal, la coordinación motriz y la orientación espacial. Asimismo, se sugiere la implementación de actividades lúdicas como juegos y ejercicios de danza. Además, la utilización de herramientas como el Test de Harris, el cual evalúa la dominancia lateral de los niños, permite que el docente posea un diagnóstico más acertado sobre la lateralidad de cada uno de sus alumnos lo cual, permite la implementación de estrategias eficaces de acuerdo a la preferencia y necesidad de cada alumno, potenciando así el desarrollo integral de los mismos.

En última instancia, se enfatiza el rol crucial del docente en la promoción de la lateralidad, desde la planificación de actividades hasta la observación y evaluación del progreso de los alumnos. Autores como Figueroa (2020) y Guacho et al. (2024) enfatizan que el éxito en cuanto a la implementación de estas

estrategias se basa en gran parte en la habilidad del docente para ajustar su enseñanza al contexto, entorno y las peculiaridades individuales de cada uno de sus alumnos, asegurando así un aprendizaje significativo que promueva su desarrollo integral.

Bibliografía

- Boné, I., Oliba, N., Tapia, D., Cedeño, F., y Guadalupe, K. (2023). La lateralidad y movimientos ambidiestros en niños de 3 a 6 años. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 1150-1164.
- Calvillo del Pino, M. A. (2014). *Lateralidad, esquema corporal y escritura: un estudio comparativo en Educación Infantil* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Rioja]. Repositorio Digital Reunir.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3025>
- Céspedes, A., Bermeosolo, J., Bravo, L., & Pinto, A. (1989). Lateralidad manual, disfunción cerebral y dislexia. *Revista Chilena de Pediatría*, 60(1), 18-23.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/118285>
- Díaz, M., Ríos, I., Siverio, A., Burke, M., y Gallo, M. (2017). Un acercamiento a la concepción curricular de la primera infancia cubana. *Pueblo y Educación*.
- Duarte Hernández, F. J. (2021). *La lateralidad a través de la aplicación del Test de ffarris en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deporte de Tunja-IRDET*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].
Repositorio Institucional UPTC. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8669>
- Ferradas García, C. (2015). *Evaluación de la lateralidad mediante el Test de ffarris en niños de 3 y 6 años*. [TFG, Universidad de Valladolid]. Repositorio UVaDOC. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/13440>



Figueroa-Céspedes, I. (2020). La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia: criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7(1), 107-131.
<https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1888>

Garzón Palomino, Y. (2018). *Afianzamiento de la lateralidad mediante la Expresión Corporal*. [TFG, Universidad Libre]. Repositorio Institucional Unilibre.
<http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/17617>

García Ramírez, B. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. *EFD Deportes*, 12(108). <https://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>

Giménez Mata, M. (2021). *La lateralidad en la infancia. Una propuesta práctica para prevenir dificultades*. [TFG, Universidad \aragoza]. Repositorio Universidad \aragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/106408>

Gonzalez. (2021). *El desarrollo de la noción de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa Cuna Jardín N° 001 «Zoila Tudela de Puell», provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019*. [TFG, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repertorio Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/34778>

González Barrios, D. (2016). *Relación entre la lateralidad y el desarrollo del proceso lecto-escritor*. [TFG, Universidad Nacional de la Rioja]. Repositorio Digital Reunir. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4586>

Guacho Chiguano, A. C., Chuqui Robelly, F. S., & Bravo \ambonino, J. M. (2024). Las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en el Nivel Inicial II. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 7(19), 358–367.
<https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.128>

Lema Guallasamin, L. A., Guijarro Vinces, J. S., & Ríos López, D. T. (2022). La danza y su incidencia en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 6 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 271-280.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549

Martínez Cilveti, M. (2020). *Lateralidad y dificultades lectoescritoras*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Rioja]. Repositorio Digital Reunir.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/9961>

Rosero Jama, S. A. (2022). El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial. *Revista de Investigación Científica y Social Reincisol*, 1(2), 1-19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6814709>